

Turismiteeninduse 243483 õppekava moodulid

Võrumaa Kutsehariduskeskus
Kinnitatud direktori 03.04.2023 KK nr 1-12/23/7

1.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
1.	Eesti turismipiirkonnad	5 EKAP	ERISTAV HINDAMINE	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija tunneb ja tutvustab oluliste Eesti turismipiirkondade eripärasid			Hindamisülesanded	
<p>Õpiväljundid Õpilane tunneb Eesti turismigeograafiat ja toob välja piirkondade eripärad teab piirkondades pakutavad turismiteenused leiab ja jagab piirkondi puudutavat turismiinfot</p> <p>Lõiming: EKAPit loodusained (geograafia) 1 EKAP B-võõrkeel 1 EKAP</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane seostab turismiettevõtete tooteid ja teenuseid turismipiirkonna eripäradega kirjeldab erinevate turismipiirkondade toidukultuuri soovitab külalisele erinevate turismipiirkondade kultuurilisi ja ajaloolisi vaatamisväärsusi soovitab külalisele erinevaid loodusobjekte turismipiirkondades tutvustab aktiivtegevusi erinevates turismipiirkondades tutvustab puhkamisvõimalusi erinevates turismipiirkondades kasutab erinevaid kanaleid turismiinfo leidmiseks jagab külastajale tema ootustele vastavat turismiinfot</p>	<p>HÜ II aastaks: (õpilane saab ette valmistava turismipiirkonna valida loosi teel). Koostab esitluse ja tutvustab seda. Esitluse tegemisel otsib infot külastajale Eesti ühe turismipiirkonna kohta. Soovitab külastajale valitud piirkonna turismiettevõtete tooteid/teenuseid, kultuurilisi ja ajaloolisi vaatamisväärsusi, loodusobjekte, aktiivtegevusi ja puhkamise võimalusi ning tutvustab antud piirkonna toidukultuuri eripära. (lõiming geograafia)</p> <p>HÜ III aastaks: Mooduli hindamise ülesanne: õppetöö perioodi(de)l koostab juhendi järgi õpimapi (võib olla e-portfoolio). Eesti turismipiirkondade (kõikide</p>	<p>Teemad: Eesti kaart (maakonnad ja nende keskused, jõed, järved, kõrgustikud, madalikud jms) Turismiregioonid: Tallinn, Põhja-Eesti, Lõuna-Eesti, Lääne-Eesti, saared, nende eripära (sh pärandkultuur, loodus, toit) Turismipiirkonnad: Sibulatee, Romantiline rannatee, Kihnu, Seto (Külavüü), Mulgimaa jms Erinevate turismipiirkondade kultuuriliste ja ajalooliste vaatamisväärsuste tundmine. Erinevad loodusobjektid Eesti turismipiirkondades. Aktiivtegevuste võimalused Eesti turismipiirkondades. Puhkevõimalused turismipiirkondades. Olulisemad (traditsioonilised) sündmused Eesti</p>	

		<p>maakondade kohta. Mooduli hindamisel saab loosiga täpsustatud ülesande (turisti küsimuse(d) kuskil piirkonnas millegi kohta), millele leiab ilma ettevalmistuse ajata kohe (mõne minuti jooksul) vastuse turismiinfot ja oma õpimappi kasutades ning siis kohe vastab turistile ning näitab Eesti kaardil, kus küsitav koht/piirkond asub. (lõiming võõrkeel)</p> <p>Moodul jaotub läbi 2 aasta. II kursus - õpitakse oma piirkonna turismi eripära III kursus - õpitakse teiste piirkondade turismi eripära</p> <p>Moodulit hinnatakse eristavalt. Hinne 5 Koostab e-portfoolio vastavalt juhendile ja esitleb külastaja huvile vastavaid tooteid/teenuseid, loodusobjekte, puhkevõimalusi, aktiivtegevusi ja antud piirkonna toidu võimalusi, tuues välja piirkonna eripära. Teeb seda enesekindlalt, vastates/ületades külastaja ootustele, sh oskab pakutu kohta põhjalikult rääkida, leiab ja pakub lisainfot</p> <p>Hinne 4 Koostab e-portfoolio vastavalt juhendile ja esitleb külastaja</p>	<p>turismi piirkondades Äriturismi (konverentsid, seminarid jm) võimalused Eesti turismi piirkondades Piirkondlikud toidukultuuri eripärad. Arhailine ja kaasaegne toit. Turismiinfo allikad.\</p> <p>Iseseisev töö: planeerida juhendi alusel üks mitme päevane turismireis Eestis. Tuua välja piirkonna looduslik omapära, vaatamisväärsused, turismiobjektid, loodusobjektid, kultuuriline omapära, rahvusköök jne. Infovoldiku koostamine loosi alusel saadud turismi piirkonna kohta.. piirkonna turismikaardi koostamine, Maaameti kaardirakendusega</p> <p>Õppematerjal: H.Tooman "Kuidas kasvab turismipuu? Turismimajanduse alused" L.Juust, U.Kase "Kuidas tunnend maailma? Maailma turismigeograafia" K. Toots „Eesti</p>
--	--	--	--

		<p>huvile vastavaid tooteid/teenuseid, loodusobjekte, puhkevõimalusi, aktiivtegevusi ja antud piirkonna toidu võimalusi tuues välja piirkonna eripära. Teeb seda loetledes küsitud teemal peamisi objekte ning neid üldiselt tutvustades, vastates külastaja ootustele (rahuldavalt, jääb veidi puudu enesekindlusest), leiab info küsitud kohta</p> <p>Hinne 3</p> <p>Koostab e-portfoolio vastavalt juhendile ja esitleb külastaja huvile vastavaid tooteid/teenuseid, loodusobjekte, puhkevõimalusi, aktiivtegevusi ja antud piirkonna toidu võimalusi tuues välja piirkonna eripära. Teeb seda rahuldavalt = oskab loetleda ja lühidalt tutvustada piirkonnas peamised objekte küsitud teemal, puudu jääb enesekindlusest ja info otsimise kiirusest.</p>	<p>turismigeograafia“ 2009 Talve, I. „Eesti kultuurilugu“, Ilmamaa, 2004</p> <p>Eesti teedeatlas Regio 2015-2016</p> <p>Eesti Vabariigi turismiseadus</p> <p>Eesti riiklik turismiarenduskava 2014-2020</p> <p>Erinevad teatmeteosed ja veebilehed Eesti ja piirkondlike turismiinfokeskuste ning turismiarendusorganisatsioonide kohta (sh www.puhkaeestis.ee, ehrl.ee, statistika.ee jt), eriaalased ajakirjad.</p> <p>Jooksvalt lisatud materjalid õppetöö käigus</p> <p>Kaardid, atlased, kontuurkaardid</p> <p>Veebipõhised geograafiamängud</p>
--	--	--	---

2.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
2.	Elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimine (valitav kompetents)	9 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane viib meeskonnaliikmena läbi elamus- ja aktiivtegevusi				
<p>Õpiväljundid Õpilane valmistab meeskonnaliikmena ette sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest viib meeskonnaliikmena läbi sündmuste, elamus- ja aktiivtegevusi teenindades eesti ja inglise keeles esitab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevustega seotud lugusid puhastab, korrastab tegevuskoha ja</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane kirjeldab rekreatiivseid tegevusi seostades neid võimalusel Eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära kaardistab meeskonnaliikmena külastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja külalise soovidest planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt külastajateekonnast valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest tutvustab külalistele vaba aja tegevuse keskkonda, tegevust, teenindajaid, ohutusnõudeid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeoleu jälgib üksikülalise ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, tagades külaliste turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi küsib külalistelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid, laule ja</p>	<p>II aasta ÕV 1, 2 planeerib (teoreetiline, kavandamine, planeerimine) III aasta ÕV 3,4 (aasta alguses) teostab (praktiline teostus, analüüs) HÜ 1: Meeskonnatöö: Planeerib meeskonnaliikmena elamus ja aktiivtegevusi. HÜ 2: Meeskonnatöö: Viib meeskonnaliikmena läbi elamus ja aktiivtegevusi, teenindades eesti ja inglise keeles (luues väärtust). Lõiming keheline kasvatus. Õppemeetodid: Projektõppe meetod/protsessipõhine (ühisürituse korraldamine), loeng, rühmatöö, õppekäik ettevõttesse, meeskonnatöö. Õppekirjandus:</p>	<p>Teemad: Projektikorraldus, projekti algatamine (idee väljavalimine, eesmärgi- ja ajaplaneerimine, sihtrühma valimine), täideviimine, lõpetamine, kontroll ja tagasiside (küsitlused/analüüs). Meeskonnatöö ja inimressursside juhtimine. Rekreatsioon/aktiivtegevused, läbiviimise meetodika ja läbiviija assisteerimine. Eelarve koostamine, kulude planeerimine. Mänguõpetus ja aktiivtegevused. Kultuuripärand ja lugude rääkimine. Elamustoode. Külastajateekond. Riskijuhtimine, riskijuhtimisplaan ja keskkond. Esmaabi. Elamus- ja aktiivtegevuste</p>	

<p>hooldab vahendid peale kasutamist</p> <p>Lõiming : Kehaline kasvatus 2 EKAP</p>	<p>illustreerivad materjale valmistab ette vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitlusviisi vastavalt külalistele ja olukorrale kasutab sündmuste, elamus- ja aktiivtegevuste läbiviimisel erialast inglise keelt</p>	<p>https://www.puhkaestis.ee/et/erilised-elamused/aktiivne-puhkus</p> <p>Õpetaja loodud e-õppematerjal</p>	<p>turundamine (reklaam, kutse jne).</p> <p>Digirakendused ja tehnilised lahendused (blogi, Q kood, foto, Canva jne).</p> <p>Õppematerjal: https://grupidynaamika.weebly.com/meeskonna-motildeistest-tunnused-ja-tulemuslikkus.html https://eope.khk.ee/ek/2011/tookorraldus-suurkoogis/tootmistoo-korraldus-toitlustusettevottes/meeskonnat-phimtted.html http://hope.ttk.ee/kristiina/airi/meeskonnatoo/index.html Rekkor, S., Eerik, R., Parm, T., Vainu, A. 2013 Teenindamise kunst. Argo Kirjastus Müristaja, H., Tarmula, K. 2011 Sündmus- ja koosolekukorraldus. Argo Kirjastus Naessen, L.O. 2001 Parem teenindamine. Avita Roosipõld, A.; Kotkas, M. 2008 Restoraniteenindus Rekkor, S. 2000 Selvelaud. Avita</p>
--	---	---	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
3.	Erialane inglise keel (tase B1)	6 EKAP	ERISTAVALT	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab tööalastes situatsioonides korrektset erialast inglise keelt.				
<p>Õpiväljundid Õpilane mõistab ja kasutab suulisel ning kirjalikul suhtlemisel erialast inglisekeelset terminoloogiat, väljendab ja põhjendab oma seisukohti vestleb küllastajatega ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides, s.h. tutvustab külalistele Eesti ja lähipiirkonna vaatamisväärsusi mõistab ja koostab selge informatiivse erialase teksti</p> <p>Lõiming Digipädevus</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane loeb keerukat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele I õ-a koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt I õ-a edastab kirjalikku infot sh elektrooniliselt arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid III õ-a koostab juhendi alusel enda CV ja motivatsioonikirja III õ-a suhtleb vabalt külalistega erinevates teenindussituatsioonides, sõnastab külalisaega suhtlemisel oma mõtteid ladusalt III õ-a informeerib juhendamisel külalisi peamistest teenustest ja kasutustingimustest II õ-a suhtleb juhendi alusel külalistega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid III õ-a juhatab külalisele teed turismiettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani II õ-a nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega majutus- ja toitlustusettevõtete liigid I õ-a nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega erinevaid turismiettevõtte ruume I õ-a nimetab korrektsete inglisekeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust Iõ-a tutvustab juhendi alusel turismiettevõtte teenuste sisu II õ-a tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tupp sisenemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi I õ-a</p>	<p>ERISTAV HINDAMINE</p> <p>I õ-a 1,5 EKAP II õ-a 1,5 EKAP III õ-a 3 EKAP</p> <p>I õ-a</p> <p>Teemad:</p> <p>majutusettevõtete liigid numbritubade liigid ja sisustus toateenindaja enesetutvustus</p> <p>HÜ: Esitlus: turismiettevõtete liigid Hindamine: eristav Lävend: esitlus on koostatud ja suuliselt tutvustatud kasutades korrektset erialast terminoloogiat. Hindekriteeriumid: Hinne „5“ Õpilane koostab iseseisvalt esitluse turismiettevõtete kohta.kasutades enda poolt valitud digikeskkonda (Canva, Power Point jmt) Õppur tutvustab põhjalikult erinevaid</p>	<p>Kirjandusallikad: Chris Cooper, John Fletcher, Alain Fryall, David Gilbert and Stephen Wanhill. (2008). Tourism: Principles and Practice, FT Prentice</p> <p>Stephen J. Page. (2013). Tourism Management, An Introduction, Routledge.</p> <p>Harding, K., Henderson, P. (1995). High Season: English for the Hotel and Tourist Industry 1st Edition</p>	

	<p>nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud I õ-a</p> <p>kirjeldab Eesti Vabariigi struktuuri ja ajaloolist kujunemist II õ-a</p> <p>nimetab rahvakalendri tähtpäevi ja nendega seotud rahvustoite II õ-a</p> <p>kogub ja edastab külalisele informatsiooni lähi piirkonna kultuurisündmuste ja vaatamisväärsuste kohta kasutades vastavat turismikataloogi II õ-a</p> <p>juhatab külalisele teed ja tutvustab küsitud kohalikke objekte kasutades vastavat turismikataloogi II õ-a</p>	<p>turismiettevõtteid. Ilmneb väga hea teema tundmine ning usaldusväärsete allikate kasutamine. Õpilane vastab küsimustele õigesti ja iseseisvalt.</p> <p>Hinne „4“ Õpilane koostab esitluse suunamisel kasutades enda poolt valitud digikeskkonda (Canva, Power Point jmt). Ilmneb mõningaid vajakajäämisi teema tundmises. Õpilane vastab küsimustele suunamisel.</p> <p>Hinne „3“ Õpilane koostab esitluse abistamisel kasutades enda poolt valitud digikeskkonda (Canva, Power Point jmt). Ilmneb vajakajäämisi teema tundmises. Õpilane vastab küsimustele abistamisel.</p> <p>HÜ: Rollimäng: tutvustab suuliselt iseennast kui teenindajat</p> <p>Hindamine: eristav</p> <p>Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö</p> <p>Lävend: rollimäng on paaristööna esitletud kasutades korrektset erialast terminoloogiat</p> <p>Hindekriteeriumid:</p> <p>Hinne "5" Õpilane sooritab rollimängu, tutvustab ennast kliendile toateenijana tупpa</p>	
--	--	--	--

		<p>sisenemisel ja selgitab külalise toakoristamise soovi väga hästi kasutades korrektset erialast inglise keelt.</p> <p>Hinne "4" Õpilane sooritab rollimängu, tutvustab ennast kliendile toateenijana tупpa sisenemisel ja selgitab külalise toakoristamise soovi hästi kasutades erialast inglise keelt.</p> <p>Hinne "3" Õpilane sooritab rollimängu, tutvustab ennast kliendile toateenijana tупpa sisenemisel ja selgitab külalise toakoristamise soovi vaevaliselt inglise keeles.</p> <p>HÜ: Esitlus: numbritubade tüübid ja sisustus. Õpilane otsib vajalikku teavet kasutades digitehnoloogilisi vahendeid.</p> <p>Hindamine: eristav</p> <p>Lävend: esitlus on koostatud ja suuliselt tutvustatud kasutades korrektset erialast terminoloogiat.</p> <p>Hindekriteeriumid:</p> <p>Hinne „5“ Õpilane koostab iseseisvalt esitluse numbritubade tüüpide ja sisustuse kohta. Õppur tutvustab põhjalikult erinevaid turismiettevõtete numbritubade tüüpide ja sisustuse kohta.</p> <p>Ilmneb väga hea teema tundmine ning usaldusväärsete allikate kasutamine. Õpilane</p>	
--	--	---	--

		<p>vastab küsimustele õigesti ja iseseisvalt. Hinne „4“ Õpilane koostab esitluse suunamisel. Ilmneb mõningaid vajakajäämisi teema tundmises. Õpilane vastab küsimustele suunamisel. Hinne „3“ Õpilane koostab esitluse abistamisel. Ilmneb vajakajäämisi teema tundmises. Õpilane vastab küsimustele abistamisel.</p> <p>HÜ: Kirjalik struktureeritud töö: erialane sõnavaraline test (veebipõhine) Hindamine: mitteeristav Lävend: 70% õigeid vastuseid</p> <p>Iseseisev töö moodulis: Turismiettevõtete liikide kohta esitluse koostamine Rollimänguks ettevalmistamine Numbritubade tüüpide ja sisustuse kohta esitluse koostamine Erialase sõnavara õppimine</p> <p>Õppemeetodid: kuulamis-, lugemis-, kirjutamis-, rääkimisülesanded rollimäng esitlus kirjalik struktureeritud töö</p>	
--	--	--	--

info otsimine kasutades digivahendeid

II õ-a

Teemad:

rahvustoidud
Eesti lühiajalugu ja rahvakalendri tähtpäevad sh rahvustoidud
külalise teenindamine lauast ja menüü tutvustamine
kohalike vaatamisväärsuste ja kultuurisündmuste tutvustamine

HÜ: Esitlus: tutvustab Eestit, rahvakalendri tähtpäevi ja rahvustoite. Esitluse koostamisel kasutatakse erinevaid digioskuseid (heli-, dokumendi- ja videofailid).

Hindamine: eristav

Lävend: esitlus on koostatud ja suuliselt tutvustatud kasutades korrektset erialast terminoloogiat ning digitehnoloogilisi vahendeid.

Hindekriteeriumid:

Hinne „5“ Õpilane koostab iseseisvalt esitluse Eesti riigi ajaloo, rahvakalendri tähtpäevade ja rahvustoitude kohta. Õppur tutvustab teemat põhjalikult. Ilmneb väga hea teema tundmine, digivahendite kasutamine ning

		<p>usaldusväärsete allikate kasutamine. Õpilane vastab küsimustele õigesti ja iseseisvalt.</p> <p>Hinne „4“ Õppur koostab esitluse suunamisel. Ilmneb mõningaid vajakajäämisi teema tundmises ja digivahendite kasutamisel. Õppur vastab küsimustele suunamisel.</p> <p>Hinne „3“ Õppur koostab esitluse abistamisel. Ilmneb vajakajäämisi teema tundmises ja digivahendite kasutamisel. Õppur vastab küsimustele abistamisel.</p> <p>HÜ: Esitlus: kohalike vaatamisväärsete ja kultuurisündmuste tutvustamine paaristööna</p> <p>Hindamine: eristav</p> <p>Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö</p> <p>Lävend: esitlus on koostatud ja suuliselt tutvustatud paaristööna kasutades korrektset erialast terminoloogiat.</p> <p>Hindekriteeriumid:</p> <p>Hinne „5“ Õpilane koostab iseseisvalt paaristööna esitluse kohalike vaatamisväärsete ja kultuurisündmuste kohta. Õppur tutvustab teemat põhjalikult. Ilmneb väga hea teema tundmine ning usaldusväärsete</p>	
--	--	--	--

		<p>allikate kasutamine. Õpilane vastab küsimustele õigesti ja iseseisvalt.</p> <p>Hinne „4“ Õppur koostab esitluse suunamisel. Ilmneb mõningaid vajakajäämisi teema tundmises. Õppur vastab küsimustele suunamisel.</p> <p>Hinne „3“ Õppur koostab esitluse abistamisel. Ilmneb vajakajäämisi teema tundmises. Õppur vastab küsimustele abistamisel.</p> <p>HÜ: Rollimäng: külalise teenindamine lauast ja menüü tutvustamine Hindamine: eristav Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö Lävend: rollimäng suuliselt paarilisega esitatud etteantud menüü alusel ja kasutades korrektset erialast terminoloogiat inglise keeles</p> <p>Hindekriteeriumid: Hinne "5" Õpilane sooritab rollimängu väga hästi, teenindab külaliski lauast ja tutvustab menüüd kasutades korrektset erialast inglise keelt.</p> <p>Hinne "4" Õpilane sooritab rollimängu hästi, teenindab külalist lauast ja tutvustab menüüd kasutades erialast inglise keelt.</p>	
--	--	---	--

		<p>Hinne "3" Õpilane sooritab rollimängu vaevaliselt, teenindab külalist lauast ja tutvustab menüüd kasutades inglise keelt.</p> <p>HÜ: Kirjalik struktureeritud töö: erialane sõnavaraline test (veebipõhine) Hindamine: mitteeristav Lävend: 70% õigeid vastuseid</p> <p>HÜ: Iseseisev töö moodulis:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eesti, rahvakalendri tähtpäevade ja rahvustoitude kohta esitluse koostamine kasutades digitehnoloogilisi vahendeid;2. Kohalike vaatamisväärsuste ja kultuurisündmuse kohta info otsimine ja kokkuvõtte tegemine3. Rollimängudeks ettevalmistamine4. Erialase sõnavara õppimine <p>Õppemeetodid: kuulamis-, lugemis-, kirjutamis-, rääkimisülesanded rollimäng esitlus kirjalik struktureeritud töö Erinevate digivahendite ja -keskkondade kasutamine</p>	
--	--	--	--

III õ-a

Teemad:

turismiettevõtete tooted ja teenused
kinnitus- ja annulleerimiskiri (broneeringusüsteeme kasutades)
kliendi sissekirjutamine
kliendi väljakirjutamine ja probleemi lahendamine
telefonivestlus kliendiga
kliendivestlused kasutades erinevaid digivahendeid (Whatsapp, Skype, MS Teams, Zoom, Google Meet jmt)

HÜ: Esitlus: turismiettevõtete toodete ja teenuste tutvustamine
Hindamine: eristav
Lävend: esitlus on koostatud ja suuliselt ette kantud kasutades korrektset erialast terminoloogiat.

Hindekriteeriumid:

Hinne „5“ Õpilane koostab iseseisvalt esitluse turismiettevõtete toodete ja teenuste kohta. Õppur tutvustab teemat põhjalikult. Ilmneb väga hea teema tundmine ning usaldusväärsete allikate kasutamine. Õpilane vastab küsimustele õigesti ja iseseisvalt.

Hinne „4“ Õppur koostab

esitluse suunamisel. Ilmneb mõningaid vajakajäämisi teema tundmises. Õppur vastab küsimustele suunamisel. Hinne „3“ Õppur koostab esitluse abistamisel. Ilmneb vajakajäämisi teema tundmises. Õppur vastab küsimustele abistamisel.

HÜ: Kirjalik struktureeritud töö: kinnitus- ja annulleerimiskiri (hotelli programmi kasutades)

Hindamine: eristav

Lävend: kirjad on koostatud ja esitatud korrektses inglise keeles arvestades suhtlemis- ja etiketi nõudeid

Hindekriteeriumid:

Hinne "5" Õpilane koostab kinnitus- ja annuleerimiskirja väga hästi kasutades korrektset erialast inglise keelt. Õigekirja ja vormistusvead puuduvad.

Hinne "4" Õpilane koostab kinnitus- ja annuleerimiskirja hästi kasutades korrektset erialast inglise keelt. Esineb mõningasi õigekirja- ja vormistusvigu.

Hinne "3" Õpilane sooritab rollimängu vaevaliselt kasutades inglise keelt. Esineb hulgaliselt õigekirja- ja vormistusvigu.

HÜ: Rollimäng: kliendi sisseregistreerimine
Hindamine: eristav
Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö
Lävend: rollimäng on esitatud suuliselt paarilisega kasutades korrektset erialast terminoloogiat.
Hindekriteeriumid:
Hinne "5" Õpilane sooritab rollimängu kliendi sisseregistreerimise kohta väga hästi kasutades korrektset erialast inglise keelt.
Hinne "4" Õpilane sooritab rollimängu hästi kasutades erialast inglise keelt.
Hinne "3" Õpilane sooritab rollimängu vaevaliselt kasutades inglise keelt.

HÜ: Rollimäng: kliendi väljaregistreerimine ja probleemi lahendamine
Hindamine: eristav
Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö
Lävend: rollimäng on esitatud suuliselt paarilisega kasutades korrektset erialast terminoloogiat.
Hindekriteeriumid:

		<p>Hinne "5" Õpilane sooritab rollimängu kliendi väljaregistreerimise kohta väga hästi kasutades korrektset erialast inglise keelt.</p> <p>Hinne "4" Õpilane sooritab rollimängu hästi kasutades erialast inglise keelt.</p> <p>Hinne "3" Õpilane sooritab rollimängu vaevaliselt kasutades inglise keelt.</p> <p>HÜ: Rollimäng: telefonivestlus kliendiga Hindamine: eristav Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö Lävend: rollimäng on esitatud suuliselt paarilisega kasutades korrektset erialast terminoloogiat. Hindekriteeriumid: Hinne "5" Õpilane sooritab rollimängu telefonivestluse kohta väga hästi kasutades korrektset erialast inglise keelt. Hinne "4" Õpilane sooritab rollimängu hästi kasutades erialast inglise keelt. Hinne "3" Õpilane sooritab rollimängu vaevaliselt kasutades inglise keelt.</p> <p>HÜ: Kirjalik struktureeritud töö:</p>	
--	--	--	--

		<p>erialane sõnavaraline test (veebipõhine) Hindamine: mitteeristav Lävend: 70% õigeid vastuseid</p> <p>Iseseisev töö moodulis: Turismiettevõtete teenuste ja toodete kohta esitluse koostamine Rollimängudeks ettevalmistamine Kinnitus- ja annuleerimiskirja koostamine Erialase sõnavara õppimine</p> <p>Õppemeetodid: kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja rääkimisülesanded rollimäng esitlus kirjalik struktureeritud töö</p>	
--	--	--	--

4.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktid (EKAP)		
4	Ettevõtlusõpe	6 EKAP	MITTEERISTAVALT	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse, mis				

võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht teeninduses			
Õpiväljundid Õpilane mõistab ärivõimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast kavandab ettevõtluse õpitavas valdkonnas lähtudes äriideest ja ettevõtluskeskkonnast	Hindamiskriteeriumid Õpilane kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast selgitab juhendi alusel ettevõtte toimimist olemasolevas ettevõtluskeskkonnas arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognoosi selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist	HV arvestatud/mittearvestatud <u>HÜ 1. Struktureeritud aruanne mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast</u> Lävend: töö on koostatud veebikeskkonnas vastavalt juhendile õpitava eriala kohta, esitletud kaaslastele. <u>HÜ 2. Äriidee koostamine õpitavas valdkonnas</u> Lävend: töö on koostatud veebikeskkonnas vastavalt juhendile, esitletud kaaslastele. <u>HÜ 3. Sihtrühmade kirjeldus ja turundustegevuste plaan</u> Lävend: töö on koostatud veebikeskkonnas vastavalt juhendile väljamõeldud äriidee põhjal . <u>HÜ 4. Testi koostamine Quizizz</u> Lävend: töö on koostatud vastavalt juhendile. <u>HÜ 5. Finantside kompleksülesanne</u> Lävend: töö on koostatud vastavalt juhendile väljamõeldud äriidee	ÕV 1 Ettevõtte Ettevõtlus Ettevõtja Ettevõtlikkus Ettevõtluskeskkond Kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõttele Äriidee Meeskonnatöö ÕV 2 Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal Konkurents Turunduseesmärgid Turundusmeetmestik Turuanalüüs ÕV 3 Majanduskeskkond Tulude ja kulude ringkäik Ressursid Ettevõtte tulud ja kulud Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss) Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud ÕV 4 Ettevõtlusvormid Ettevõtte asutamine Ettevõtte tasuvus

		<p>põhjal.</p> <p><u>HÜ 6. Ettevõtte asutamise protsessi kirjeldus</u> Lävend: töö on koostatud vastavalt juhendile väljamõeldud äriidee põhjal.</p> <p><u>HÜ 7. Koolisisene kutsevõistlus - joogi/toidu valmistamine, serveerimine, tutvustamine.</u> Lävend: võistlustel on osaletud ja tutvustatud jooki/toitu vastavalt ettenähtud korrale.</p> <p><u>HÜ 8. Meeskonnatööde analüüs Belbini meeskonnarollide põhjal</u> Lävend: töö on koostatud vastavalt juhendile.</p> <p><u>HÜ 9. Esitlus mooduli hindelistest töödest</u> Lävend: töö on koostatud vastavalt juhendile.</p> <p><u>Iseseisev töö moodulis:</u> Majandusuudiste lugemine kogu mooduli vältel, tunnis alustatud tööde lõpetamine. Õpimapi koostamine Google Drives Ettevõtlusõppe moodulis tehtud konspektidest ja töödest.</p>	
--	--	--	--

		Õppemeetodid: Praktiline meeskonnatöö Individuaalne töö Lood ettevõtetest Mõistekaart Info otsimine, lugemine Suunatud arutelu Analüüs E-õpe Esitlus Õpimapi koostamine	
--	--	---	--

5.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht		
5.	Kultuurilugu	5 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija on teadlik kultuurierinevustest ja on nende suhtes salliv.				
Õpiväljundid Õpilane 1) kirjeldab religioonide väljendumist kultuuris ning ühiskonnas ja inimese elus 2) kirjeldab kultuuride erinevusi väärtustades teisi kultuure 3) suhtub lugupidavalt erinevatesse	Hindamiskriteeriumid Õpilane <input type="checkbox"/> selgitab Eesti kultuuriloo mõistet <input type="checkbox"/> selgitab maailma kultuuriloo mõistet ja sisu ning Eesti kultuuri rolli kaasaegses maailmas <input type="checkbox"/> kirjeldab suurimate religioonide geograafilist levikut ja seostab seda külaliste vajadustega <input type="checkbox"/> toob näiteid erinevatest maailmavaatelistest tõekspidamistest, on nende suhtes salliv ja tunneb ära eelarvamusliku ja sildistava suhtumise <input type="checkbox"/> arvestab oma tegevuses külaliste ja kaastöötajate kultuurierinevustega <input type="checkbox"/> toob näiteid usuvabaduse põhimõtte toimimise kohta ühiskonnas	HÜ 1. Õppekäik kodukoha erinevatesse kultuuriloolistesse paikadesse. Piltidega raporti/esitluse koostamine õppekäigust enda valitud digilahendusi kasutades ja esitamine õppegrupile. (2. õppeaasta, lõiming kunst). HÜ2 Esitlus: Õpilase enda kodukohaga seotud kultuurilooliste paikade ja/või kohalike legendide/muistendite tutvustus (2.õppeaasta, lõiming	Teemad: Eesti kultuuriloo mõiste Maailma kultuuriloo mõiste Sallivus ja tolerantsus kultuuriloos Väärtused ja normid Erinevad usundid Usunditest tulenevad käitumiste erinevused Mitteeristav hindamine Mooduli hinne kujuneb järgmiselt:	

<p>maailmavaatelistesse tõekspidamistesse Lõiming: 2 EKAPit ühiskonnaõpetus 1 EKAP) kunstiained- 1 EKAP</p>	<p><input type="checkbox"/> põhjendab väärtuste ja moraalinormide järgimise olulisust ühiskonnas <input type="checkbox"/> omab allikakriitilist suhtumist kaasaegsetesse infokandjatesse</p>	<p>kunst) HÜ 3. Töölehtede täitmine (2.õppeaasta)</p> <p>HÜ 4. Paaristöö- Olulisemad religioonid (kristlus, islam, budism, judaism, hinduism, Hiina usundid maailmas. Esitlus. (3.õppeaasta. Lõiming ühiskonnaõpetus) HÜ5. Meeskonnatöö: (projektiõpe koos sündmuskorraldusega). Ühise mängu (Quizlet, Kuldvillak, jne) koostamine erinevaks kultuurisündmuseks (rahvakalendri päev, usupüha, riiklikud tähtpäevad, jne). Hinnatakse õpilase teadmisi ja nende rakendamise oskust. (3.õppeaasta, ühiskonnaõpetuse lõiming). HÜ6. Eesti kultuuripärandit tutvustava piltidega esitluse või plakati koostamine ja esitlemine/rollimäng „Mina olen eestlane“. Õpilane tutvustab sõnas ja pildis teisest kultuuriruumist pärit inimesele eesti kultuuriruumi (märksõnad: Vaimse kultuuripärandi nimistu valdkondade puu). Hindamiskriteeriumid: viidete olemasolu, vormistus, ülesehitus, olulised asjad välja</p>	<p>Iseseisvad tööd ja hindamisülesanded on sooritatud lävendipõhiselt.</p> <p>Lävend: õpilane on osalenud õppekäigul, täitnud hindamisülesanded, iseseisvad tööd ning saavutanud positiivsed tulemused.</p> <p>Õppekirjandus: Halme, L., Parviola, I., Sjöbolm, T., Vaaramo, R. Usundid. AS Koolibri, 2010 Mauraneneni, M.- LMaailmausundid. Leeriõpik nr.1 1990 Partridge, C. Maailma usundid. 2006 Talve, I. Eesti kultuurilugu. Ilmamaa, 2004 Vanamölder, K. Eesti kultuurilugu. E-õppe programm. Tartu Ülikool, 2009</p>
---	--	--	--

		<p>toodud, ettekanne – ilmekas, huvitav (illustreeritud). Õpilane põhjendab oma seisukohti.</p> <p>Iseseisev töö: Õppekäigu esitluse koostamine Olulisemad religioonid-paaristöö HÜ6 ettevalmistus Töölehtede täitmine</p>	
--	--	---	--

6.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht	Hindamisülesanne/-anded (kas ainult selle mooduliga seotud? või moodulite ülene?)	
6.	Külalismajandus	7 EKAP	MITTEERISTAVALT	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab külalismajanduse olemust ning kasutab oma töös turismialast infot				
Õpiväljundid Õpilane mõistab külalismajanduse olemust mõistab turismi tähtsust Eesti ja maailma majanduses kasutab turismialast infot selgitab turismiettevõtluse	Hindamiskriteeriumid Õpilane selgitab külalismajanduse mõisteid tuginedes turismiseadusele tutvustab meeskonnatööna turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast rühmitab meeskonnatööna erinevate turismi valdkondade külalisi neid iseloomustavate tunnuste alusel iseloomustab Euroopa jaotumist riikideks ja regioonideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tunnuseid	HÜ 1. Iseloomustab etteantud külastajate rühma, leiab neile sobiliku turismivormi, leiab sihtkoha ja pakub sihtkoha turismiteenuseid ning tooteid (lõiming B-võõrkeel). HÜ 2. Tutvustab etteantud Euroopa regiooni looduslikke-, kultuurilisi-	Teemad: Külalismajanduse mõiste. Turism, turist - mõisted. Turistide jaotumine. Turismi ajalugu. Turismivormid. Sihtkoha mõiste. Turismi mõju sihtkohale. Turismitooted ja teenused. Majutusettevõtete liigid, põhi- ja lisateenused. Turism ja ettevõtlus. Külastajateekond. Euroopa turismipiirkonnad.	

<p>toimimist turismipiirkonnas mõistab rohemajanduse olemust turismimajanduse valdkonnas</p> <p>Lõiming Digipädevus</p> <p>Lõimingud: 3 EKAPit geograafia 0,5 EKAP inimeseõpetus 0,5 kehaline 0,5 EKAP B võõrkeel (0,5 EKAP) ajalugu 1 EKAP</p>	<p>tutvustab rühmaliikmena Eesti ja maailma olulisi turismiorganisatsioone ja selgitab nende rolli turismi arendamisel kirjeldab turismiga seotud ettevõtlust ja selle mõju majandusele otsib ja süstematiseerib turismialast teavet kasutades erinevaid infoallikaid analüüsib ajakohaseid turismiuuringuid ja –statistikat kasutades erinevaid andmebaase kirjeldab meeskonnatööna turismipiirkonna otseste ja kaudsete turismiettevõtete võimalusi, lähtudes nende toodetest ja teenustest teab turismiettevõtlust ja majutusettevõtete tegevust reguleerivaid õigusakte mõistab jätkusuutliku turismi, sh rohemajanduse olemust analüüsib juhendi alusel turismiettevõtete jätkusuutlikku tegevust</p>	<p>ja ajaloolisi vaatamisväärsuseid (lõiming geograafia, kehaline kasvatus, ajalugu).</p> <p>HÜ 3. Õppekäik turismiettevõtetesse, sh ühe Rohelise Võtme turismiettevõtte külastamine ja selle alusel õppekäigu raporti ja analüüsi koostamine ettevõtte rohemajandusest ning jätkusuutlikkusest (lõiming: geograafia, kehaline kasvatus).</p> <p>Iseseisev töö:</p> <p>HÜ Meeskonnatööna kasutades digivahendeid turismiinfo otsimine oma (kooli) piirkonna kohta, turismipiirkonna kirjeldamine, turismistatistika (statistiliste digitaalsete andmekogumite põhjal) ja mõju hindamine + jätkusuutliku turismi (teenuste, -ettevõtete) näited piirkonnas - (arutelu, infootsing/töölehe täitmine, lõiming: geograafia,</p>	<p>Euroopa regioonide looduslikud vaatamisväärsused. Euroopa regioonide kultuurilised ja ajaloolised vaatamisväärsused. Maailma ja Eesti turismiorganisatsioonid. Turismialane info ja turismistatistika. Turismiseadus, turismi reguleerivad õigusaktid. Jätkusuutlik turism. Rohemajandus turismis.</p> <p>Kirjandus:</p> <hr/> <p>https://www.puhkaestis.ee/et/turismiprofessionaalile https://www.maturism.ee/ https://www.visitestonia.com/en/ https://www.stat.ee/ http://turismiliigid.weebly.com/turismi-vormide-liigid.html</p>
---	--	--	---

		inimeseõpetus, ajalugu).	
		Mooduli arvestuse saamiseks tuleb sooritada kõik HÜ-d lävendi tasemele.	

7.moodul

Mo odu li nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
7.	Ohutus ja turvalisus	4 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija käitub erinevates külalise ja ettevõtte turvalisust puudutavates ohuolukordades teadlikult				
Õpiväljundid Õpilane tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras ning kutsub abi suheldes häirekeskusega märkab ja reageerib inimkaubandus- või lähisuhtevägivalla juhtumile tegutseb erinevates ohuolukordades ennast ja külalist	Hindamiskriteeriumid Õpilane 1.1 valib teadlikult kannatanust lähtuva esmaabi andmise taktika ja arvestab iseenda ja teiste turvalisusega 1.2 tegutseb õnnetusjuhtumi olukorras (sh sise- ja välitingimustes) ning kutsub abi ja suhtleb häirekeskusega 1.3 rakendab õigeid esmaabivõtteid 2.1 kirjeldab inimkaubanduse ja lähisuhtevägivalla olemust 2.2 reageerib inimkaubandus juhtumi või lähisuhtevägivalla kahtluse korral 3.1 tunneb ära erinevad ohuolukorrad 3.2 käitub erinevates ohuolukordades teadlikult 3.3 juhendab külalisi evakueerimisel 4.1 teab küberhügieeni põhimõtteid ning demonstreerib nende kasutamist läbivalt	HÜ1 esmaabi - kasutame esmaabi koolituse hindamise ülesandeid -> teoreetiliste teadmiste test + elustamise demonstratsioon (eeldusel, et praktilised tööd on tunnis sooritatud) Lävend: TEST Õppija valib vigastustele vastava esmaabi andmise taktika ja tehnika. Testi sooritamisel on õigete vastuste osakaal vähemalt 90% vastustest. PRAKTILINE - elustamise demonstratsioon,	Teemad: Esmaabi - esmaabi olemus, kannatanu seisundi hindamine, esmaabi andmise taktika. Elustamine. Välised verejooksud ja šokk (verejooksu peatamise võtted, šoki olemus ja tunnused). Haavad (haavade teke, sidumise tehnikad ja reeglid, praktilised harjutused sidumistehnikate harjutamiseks). Traumad ja luumurrud (luumurdude iseloomustus, liigesetraumad, lahastamise viisid). Mürgistused, söövitused, põletused, külmakahjustused. Teemad tulenevad RT https://www.riigiteataja.ee/akt/127112018015#para3 Tööohutus ja turvalisus Töökeskkond. Töökeskkonna ohutegurid ja	

<p>säästvalt oskab märgata ja reageerida küberturvalisust puudutavatele intsidentidele ja järgib andmekaitse põhimõtteid Lõiming Digipädevus</p>	<p>õppetöö vältel 4.2 teab peamisi küberohte, petuskeeme ja tunneb ära ründemustreid ettevõtetele ja külalistele 4.3 oskab hinnata digivahendi turvalisuse taset töö tegemiseks 4.4 oskab hinnata digivahendisse saabunud informatsiooni ja andmete usaldusväärsust 4.5 mõistab ettevõtte turvapoliitika põhimõtteid ja järgib neid igapäevatoos 4.6 hindab külalist abistades küberriske ning väldib riskikäitumist 4.7 teab ettevõtte kordasid ja regulatsioone seoses privaatsuspoliitikaga, andmetöötlus protsesside ja turvapoliitikaga 4.8 oskab eristada isikuandmeid, delikaatseid isikuandmeid ja andmeid 4.9 oskab vastata korrektselt andmete päringule vastavalt vastusandmete sisule 4.10 oskab hinnata andmepäringuid (nii digitaalset, kui personaalset) ettevõtte privaatsuspoliitikast lähtuvalt</p>	<p>õppija hindab õigesti kannatanu seisundit, õppija kasutab õiget taktikat ja tehnikat kannatanu elustamiseks.</p> <p>HÜ2a tööhutus- ja tööturvalisus - valikvastustega test läbitud teemade ulatuses.</p> <p>Lävend: Testi sooritamisel on õigete vastuste osakaal 90% vastustest</p> <p>HÜ2b klientide ohutuse tagamine (riskitegurite märkamise) ja käitumine ohuolukordades- ohuolukorras käitumise kirjeldamine (nt 5-päevase elektrikatkestuse korral, , õppus, rollimängud (ohuolukorra lahendamise) -> valikvastustega test läbitud teemade ulatuses alternatiiv - juhtumi põhjal soovitusliku käitumise planeerimine</p> <p>Lävend Testi sooritamisel on õigete vastuste osakaal 90% vastustest</p> <p>HÜ3 küberturvalisus näidisjuhtumite analüüs, petukirjadel ja võltslehekülgedel ohumärkide</p>	<p>riskianalüüs. Isikukaitsevahendid. Tööolme. Tööõnnetused ja kutsahaigestumine. Õnnetuse oht. Tööandja ja töötaja vastutus. Töötervishoiu ja tööhutuse korraldus ettevõttes.</p> <p>Ohuolukorrad - tuleoht, pommiähvardus, terrorioht, relvaähvardus?, käitumisjuhised erinevates olukordades. Evakuatsiooni korraldamine, väljumisteed, määrgistused. Inimkaubandus, lähisuhtevägivald, kiusamine (sh töökiusamine), tundemärgid, reageerimine. Joobes inimesed (sh narkojoove), tuvastamine, käitumine joobes inimesega.</p> <p>Küberturvalisus - mõisted (arvutiturve; elektrooniline turvalisus; kiirgusturve; infoturve; isikuandmete kaitse; seadmete ja süsteemide füüsiline turvalisus)</p> <p>Iseseisvad tööd</p> <p>Esmaabi - õpetaja poolt antud õppematerjalide läbitöötamine</p> <p>Tööhutus ja turvalisus - õpetaja poolt antud õppematerjalide läbi töötamine. Töökohta ohutegurid (vastavalt õpitava eriala erinevatele tööülesannetele) - töökohta analüüs</p> <p>Ohuolukorrad - õpetaja poolt antud õppematerjalide läbi töötamine (Tagasivaade töö- või praktikakogemusele - erinevate ohuolukordade esinemine ning kavandatud meetmed ohtude maandamiseks.</p>
--	---	--	--

		<p>leidmine ja ettepanekute esitamine edasiseks käitumiseks. Lävend: praktilistes tundides tunniülesannete sooritamine ning tundides aktiivselt osalemine vähemalt 80% tundides.</p> <p>Õppetöösse kaasata noorsoopolitiseid ja ennetustegevustega tegelevaid üksuseid.</p> <p>Kasulikke linke: https://www.rescue.ee/files/2021-05/majutusasutuste-tuleohutus-2021-2.pdf?20664ae390 https://tooelu.ee/et</p> <p><u>IT-teadlaste manitsus: enne kui sisestate veebiavarusse oma krediitkaardiandmed, pange tähele... - Forte (delfi.ee)</u></p> <p>Küberturvalisuse seadus - https://www.riigiteataja.ee/akt/122052018001</p> <p>file:///C:/Users/maire.merits/Downloads/Digip%C3%A4devuste-enesehindamise-skaala.pdf</p>	<p>Kitsaskohtade väljatoomine)</p> <p>Küberturvalisus tutvumine küberturvalisuse seadusega</p>
--	--	--	--

<https://www.just.ee/kuritegevus-ja-selle-ennetus/inimkaubandus#Ettev%C3%B5tjale>

Iseseisev töö
õppematerjalidega või
õpetajate viidatud
materjalidega

Lingikogu (küberturvalisus)
SEB test -

<https://www.seb.ee/kyberkats>

e
Katre –

<https://drive.google.com/file/d/189Tuxra->

[z99_CIRb2M7kR3cC6r0LtOr/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/189Tuxra-z99_CIRb2M7kR3cC6r0LtOr/view?usp=share_link)

–

<https://drive.google.com/file/d/1oNY->

[ZAUv1jmaNGcXLcGVfUMIiAnNi6-](https://drive.google.com/file/d/1oNY-ZAUv1jmaNGcXLcGVfUMIiAnNi6-)

[V/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/1oNY-ZAUv1jmaNGcXLcGVfUMIiAnNi6-V/view?usp=share_link)

–

https://drive.google.com/file/d/12h_9c1ZaAqlzBCF_pnVs

[QuvPmSRjPCxO/view?usp=share_link](https://drive.google.com/file/d/12h_9c1ZaAqlzBCF_pnVsQuvPmSRjPCxO/view?usp=share_link)

Identiteedivargus –

https://www.youtube.com/watch?v=Q0XNi9n_qb8&t=13s

Positsioneerimine –

https://www.youtube.com/watch?v=Q0XNi9n_qb8&t=13s

		tch?v=p2ypCEv2Tg8 Sotsiaalvõrgust https://docs.google.com/document/d/1GcfWQOuVMZVQ0JPM8RTvSa0pbYeOlkbI/edit?usp=share_link&ouid=109328342025538834310&rtpof=true&sd=true	
--	--	--	--

8.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
8.	Praktika	30 EKAP	ERISTAV HINDAMINE	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab erialaseid teadmisi praktikas järgides turismiettevõttes kehtivaid standardeid ja protseduureegleid				
Õpiväljundid Õpilane planeerib oma praktika ja seab isiklikud praktika eesmärgid tulenevalt praktikajuhendist teenindab praktikaettevõtte külalisi külastajateekonna jooksul, lähtudes külalise vajadustest ja soovidest, turismiettevõtte töökorraldusest ja ärielistest huvidest koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid külaliste vastuvõtmiseks vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile valmistab ette ja teenindab		Hindamiskriteeriumid Õpilane koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed dokumendid praktikale asumiseks seab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest järgib praktika sooritamisel tööohutuse- ja hügieeninõudeid, kasutab vajalikke isikukaitsevahendeid valib sobivad koristusmeetodid, -vahendid ja -ained teeb vahe- ja lõppkoristusi ning teeb koristusplaanijärgseid	Praktiline hindamisülesanne: teenindab praktikaettevõtte külalisi kogu külastajateekonna jooksul, lähtudes külalise vajadustest ja soovidest, turismiettevõtte töökorraldusest ja ärielistest huvidest, sh koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid külaliste vastuvõtmiseks vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile valmistab ette ja teenindab meeskonnas erinevaid toitlustussündmusi töötab juhendamisel	

<p>meeskonnas erinevaid toitlustussündmusi töötab juhendamisel vastuvõtutöötajana teenindades külalisi turismiettevõttes järgides ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid analüüsib oma erialaste teadmiste rakendamist praktikas ning praktika eesmärkide täitmist</p> <p>Lõiming: 2 EKAP eesti keel</p>	<p>puhastustöid teostab üldruumide hoolduskoristust vastavalt turismiettevõttes kehtestatud korrale arvestab oma tegevuses külalise vajaduste ja soovidega valmistab meeskonnas lihtsamaid hommikusöögi ja kohvipausi toite ja jooke teenindab meeskonnas hommikusööke ja kohvipause teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid vormistab külalise soove arvestades tellimuse ning vastuskirja kirjutab külalise turismiettevõttesse sisse tutvustab ja müüb turismiettevõtte lisateenuseid kasutades erinevaid müügitehnikaid ning lähtudes ettevõtte võimalustest ja reeglitest. kasutab erinevatest kanalitest saadud avalikku teavet külalise teenindamiseks ja soovitude andmiseks kirjutab külalise turismiettevõttest välja, koostab tarbitud teenuste põhjal arve ja arveldab külalisega täidab juhendi alusel praktika dokumentatsiooni, kirjeldab praktikategevusi ja analüüsib oma õpikogemust analüüsib praktika tulemuslikkust</p>	<p>vastuvõtutöötajana teenindades külalisi turismiettevõttes järgides ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid iga praktika kohta koostab nõuetekohase praktikadokumentatsiooni (indiv. kava, päevik, aruanne, esitlus kaitsmiseks) kaitsmisel ja aruandes analüüsib oma erialaste teadmiste rakendamist praktikas ning praktika eesmärkide täitmist</p> <p><u>Hindamisviis:</u> eristav</p> <p><u>Lävend:</u> Õppija teenindab klienti arvestades klienditeeninduse häid tavasid, lähtudes klientide teenindamisel ettevõtte teenindusstandarditest + esitab nõuetekohase (keeleliselt ja vormistuselt korrektne, juhendile vastav jms) praktikadokumentatsiooni, esitleb praktikat rakendades avaliku esinemise põhimõtteid</p> <p><u>Teemad</u> Praktikanõuete ja dokumentatsiooni tutvustamine Praktikakoha leidmine/taotlemine, läbirääkimised, eesmärgistamine Praktilised tegevused ettevõtetes Praktikapäeviku ja -aruande ning esitluse koostamine Praktika esitlemine kaitsmisel, oma tegevuste analüüs Mooduli hindamise eeldus on</p>	
--	--	---	--

	vastavalt etteantud juhendile	<p>praktika sooritamise täies mahus, enne kaitsmisele tulekut on õppeinfosüsteemis Tahvel täidetud ja esitatud praktikapäevik, praktikaaruanne ja ettevõttepoolne juhendaja hinnang.</p> <p>Hindamiskriteeriumid:</p> <p>Hinne 5</p> <p>Praktikapäevik täidetud vastavalt juhendile ja esitatud ettenähtud ajaks.</p> <p>Koostab iseseisvalt vastavalt juhendile praktikaaruande ja esitab selle kokkulepitud ajaks.</p> <p>Koostab analüüsi ja võrdleb oskusi praktikaeesmärkidega</p> <p>Esitleb praktikaettevõttes saadud kogemusi ja püstitatud eesmärkide täitmist, toob välja kitsaskohad ja positiivsed kohad.</p> <p>On saanud praktikaettevõtte tagasiside hindele 5.</p> <p>Hinne 4</p> <p>Praktikapäevik täidetud vastavalt juhendile ja esitatud ettenähtud ajaks.</p> <p>Koostab praktikaaruande vastavalt juhendile ja esitab kokkulepitud ajaks.</p> <p>Kirjeldab praktikaettevõttes teostatud toiminguid, kirjeldab saadud kogemusi, arutleb juhendajaga koos saavutatud praktikaeesmärke.</p> <p>Esitleb praktikal saadud kogemusi ja praktika eesmärkide täitmist.</p> <p>On saanud praktikaettevõtte</p>	
--	-------------------------------	---	--

		tagasiside hindele 4 või 5.. Hinne 3 Praktikapäevik täidetud vastavalt juhendile. Koostab praktikaaruande vastavalt juhendile. Kirjeldab praktikaettevõttes teostatud toiminguid, arutleb koos juhendajaga saavutatud praktikaeesmärke. Esitleb praktikal saadud kogemusi. On saanud praktikaettevõtte tagasiside hindele 3 või 4.	
--	--	---	--

9.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
9.	Sündmuste teenindamine	7 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane teenindab meeskonnaliikmena erinevaid sündmusi				
Õpiväljundid Õpilane valmistab meeskonnaliikmena ette erinevate sündmuste territooriumi, ruumid ja vahendid tutvustab ennast, teenindajaid, tooteid, teenuseid, ruume ning tehnilisi lahendusi, lähtudes sündmusest teenindab meeskonnaliikmena külalisi	Hindamiskriteeriumid Õpilane teab sündmuste liike planeerib meeskonnaliikmena külastajateekonna sündmuse läbiviimiseks seab valmis territooriumi, ruumid, sisustuse, vajalikud tehnilised vahendid vastavalt teenindusstandardile, tellimusele ja kujundamise põhimõtetele	HÜ1: Õpilane valmistab ette ja viib läbi juhendamisel meeskonnatööna etteantud teemal/liiki sündmuse, lähtudes sündmuste teeninduse hindamiskriteeriumitest ja põhiprintsiipidest vastavalt tellimuse sisule (valmistab ette ruumi või territooriumi, vajalikud vahendid sh digi- ja tehnilised vahendid, teenindab külalisi,	Teemad: Sündmuse külastaja külastajateekond Sündmuse korraldamise protsess Sündmuse toimumise paiga ja ruumide valik Sündmuse ruumiseade,-stiilid Sündmuse tehniliste vahendite valik	

<p>Lõiming Digipädevus Lõiming: 3 EKAPit eesti keel 1 EKAP ühiskond 1 EKAP matemaatika 1 EKAP</p>	<p>seab töökorda heli- ja videotehnika, arvutid ja kommunikatsioonivahendid, järgides tehnilist juhendit ja tellimust osaleb meeskonnaliikmena teenindamise planeerimisel, järgides tellimuse sisu tutvustab ennast ja sündmusega seotud teenindajaid külalistele tutvustab sündmuse külalistele tooteid ja teenuseid lähtudes ettevõtte võimalustest informeerib külalist sündmuse läbiviimise eripärast ja reeglitest juhtides tähelepanu ohutusele juhendab külalisi sündmuste teenindusruumide kasutamisel teenindab sündmuste külalisi osaleb meeskonnatöös ja rakendab meeskonnatöö põhimõtteid kogu külastajateekonna vältel jälgib teenindamisel ohutus- ja turvameetmete täitmist tagades külalise turvalisuse teostab sündmuste toimumise ajal vahekoristust ja pärast toimumist korrastab sündmuspaiga küsib külalistelt tagasisidet ja edastab selle meeskonnale koostab arve vastavalt külalise tellimusele ja tarbitud teenustele</p>	<p>korrastab sündmuspaiga). (Lõiming eesti keel, ühiskond, matemaatika).</p> <p>Lävend: Õpilane on valmistanud ette ja viinud läbi sündmuse vastavalt juhendile.</p> <p>HÜ 2: Praktiline töö rühmatööna: ühe konkreetse sündmuse (koosoleku, seminari, koolituse või konverentsi) külastajateekonna planeerimine lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest.</p> <p>HÜ 3: Praktiline töö. Ühe konkreetse sündmuse (koosoleku, seminari, koolituse või konverentsi) praktiline läbiviimine lähtudes kliendi vajadustest ja soovidest, tagasiside küsimine ja sündmusejärgne analüüs. (Lõiming eesti keel ja ühiskond)</p> <p>Hindamine mitteeristav. Lävend: Õpilane on sooritanud 2 hindamisülesannet vastavalt juhendile.</p> <p>Õppematerjal: Niiberger, T. „Suhtlemise kuldreeglid“ Tln, „Pegasus“, 2011 McKay, M., Davis, M., Fanning, P. “Suhtlemisioskused” Tln, “Väike Vanker” 1999; 2001 Mürstaja H., Tarmula K. „Sündmus- ja koosolekukorraldus“ Argo, 2011 T. Koor E-kursuse "Sündmus- ja koosolekukorraldus" materjalid</p>	<p>Sündmuspaketi sisu Sündmuse hinnapakumise lugemise oskus Sündmuse tellimuse lugemise oskus Sündmuse koostööpartnerid Sündmuse teenindamine Sündmuse ruumide ettevalmistus Saaliteenindamine sündmuse toimumise ajal Sündmuse kohapealne registreerimine Sündmuse käigus ettepanekute/probleemide lahendamine Sündmuse käigus erivajadustega osavõtjate teenindamine Sündmuse tagasiside saamise viisid Sündmuse ruumide korrastamine jms ündmusejärgsed tegevused</p> <p>Iseseisev töö:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolme erineva sündmuskorraldusettevõtte võrdlus (juhendi alusel) 2. Tööplaani koostamine ühele sündmusele 3. Sündmuspaketi koostamine vastavalt tellimusele koos hinnakalkulatsiooniga 4. Arve koostamine juhendi alusel vastavalt tellimusele ja kliendi poolt kasutatud teenustele. Hindamislävendid tööjuhenditega kaasas.
---	---	---	---

		Pärnu 2010 Ürituste korraldamise juhtnöörid, SA Innove Tallinn 2010 Tony Carey „Kaos või konverents“ Anneli Aken „Firmapidu – kuidas korraldada õnnestunud üritust“	
--	--	---	--

10.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
10.	Teenindamine ja müük turismiettevõttes	10 EKAP	ERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane võtab vastu külaliste tellimusi, teenindab neid kogu külastajatekonna vältel lähtudes teeninduspõhimõtetest ning tutvustab ja müüb turismiobjekte ja -teenuseid.				
Õpiväljundid Õpilane järgib klienditeeninduse põhimõtteid teenindades külalist kogu külastajatekonna vältel arvestades tema soove ja vajadusi lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme tutvustab ja müüb külalisele turismitooteid ja -teenuseid rakendades erinevaid müügitehnikaid arveldab ja koostab turismiettevõtte müügitoimingute aruanded kasutab külastajaga suhtlemisel erialast B-võõrkeelt		Hindamiskriteeriumid Õpilane loob positiivse kliendikontakti järgides klienditeeninduse põhimõtteid vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja B-võõrkeeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks vormistab ja kinnitab külalise tellimuse, andes sellest külalisele teada lähtuvalt ettevõtte	Eristav hindamine 2.õppeaastal HÜ1 Rollimäng suuline ja telefoniga erinevate teenindusettevõtete põhjal (muuseum, teema- ja seikluspark, spaa, restoran jne). Positiivse kliendikontakti loomine, vastab kliendi küsimustele, kirjadele, tutvustab, soovitab, pakub- müügiks ettevõtte tooteid/teenuseid, vajadusel lahendab probleemi, lõpetab	TEEMAD: Teeninduse olemus ja tähtsus Teenindaja välimus ja hügieen Teenindusstandard Tellimuste vastuvõtmine ja vormistamine Tellimuste kanalid Broneerimine Päringutele vastamine Kinnituskirja vormistamine Tellimuste tühistamine Ettevõtte teenuste tutvustamine ja müük Arve koostamine, kviitungi vormistamine Erinevate maksevahenditega arveldamine Kassaaruande koostamine Ettevõtte töökorralduse järgimine

<p>Soovituslikud võtmepädevused 3 EKAPit B-võõrkeel 1 EKAP inglise keel 1 EKAP matemaatika 1 EKAP</p>	<p>teenindusjuhendist ning edastades külalise erisoovid vastavale töötajale kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust ja kasutusvõimalusi tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid arveldab külalisega käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase arve dokumenteerib müügitoimingud ja edastab kassa üleandmise käigus sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest küsib ja edastab külalise suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale</p>	<p>kliendikontakti positiivselt-meeldival. (lõiming B-võõrkeel, inglise keel)</p> <p>Hinne 3 Mõistab teenindaja rolli, suhtleb ja käitub rollimängus/tavapärasel teenindussituatsioonis asjakohaselt rakendades teeninduse põhiprintsiipe. On teenindusliku välimusega, järgib hügieeni reegleid. Teenindusprotsessis loob silmside küllastajatega ja tervitab neid. Saab aru küllastaja vajadustest, kui küllastaja küsib; pakub / müüb küsitut. Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid. Müüb teenuseid ja tooteid, sh B-võõrkeeles, inglise keeles Lõpetab kontakti küllastajatega öeldes nägemist, sh B-võõrkeeles, inglise keeles</p> <p>Hinne 4 Mõistab teenindaja rolli, suhtleb ja käitub rollimängus/teenindussituatsioonis, sh erinevates, muutuvates olukordades asjakohaselt rakendades teeninduse</p>	<p>Küllastajateekonna etapid Erivajadustega küllastajad. Püsigüllastajad. Probleemide lahendamine teenindussituatsioonides Kehtestav käitumine Teenindamine pingelises olukorras Majutusettevõtte sisse- ja väljaregistreerimine Turismialased õigusaktid Majutusruumide tüübid Müügisuhtlus Küllastajate kultuuriliste eripäradega arvestamine Tagasiside küsimine ja edastamine</p> <p>ISESEISEV TÖÖ: (hinnatakse mitteeristavalt) Toote / teenuse müügi tutvustus- vastavalt töö juhendile Koostab teenindusjuhendi hotelli administraatorile, tutvustab ja selgitab koostatud juhendit suuliselt.</p> <p>Lävend: Arvestuse saamiseks on vajalik vastavalt juhendile koostatud mõlema iseseisva töö koostamine ja õigeaegne esitamine.</p> <p>Soovituslikke õppematerjale: Niiberg, T. Suhtlemise kuldreeglid Tln, Pegasus, 2011 Tooman, H., Mae, A. Inimeselt inimesele. Turismi-, hotelli- ja teenindusala käsiraamat Tln, Avita, 1999 Næssén, L. O. Parem teenindamine Tln, Avita 1996; 2001 Tschohl, J. Teeninduskunst Tln, Koolibri, 1995 Karjatse, M. Miks klient ei ole rahul? Tln,</p>
---	--	---	--

		<p>põhiprintsiipe. On korrektse teenindusliku välimusega, järgib hügieeni reegleid. Teenindusprotsessis loob silmside küllastajatega ja tervitab neid soojalt, tutvustab ennast, sh B-võõrkeeles, inglise keeles, inglise keeles Selgitab välja küllastaja vajadused, pakub sobiva lahenduse, sh B-võõrkeeles, inglise keeles. Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid asjakohaselt. Müüb teenuseid ja tooteid, sh B-võõrkeeles. Lõpetab kontakti küllastajatega soojalt öeldes nägemist ja hea soovi, sh B-võõrkeeles, inglise keeles</p> <p>Hinne 5</p> <p>Mõistab teenindaja rolli, suhtleb ja käitub rollimängus/teenindussituatsioonis, sh erinevates, muutuvates ja probleem olukordades asjakohaselt ja loovalt rakendades teeninduse põhiprintsiipe, loob küllastajates positiivse emotsiooni. On eeskujuliku teenindusliku välimusega,</p>	<p>Ilo, 1998 Anderson, K., Zemke, R. Tippteendaja raskused ja rõõmud Tln, Koolibri, 2003 Oja, A. (koostaja) Klienditeenindus valguses ja varjus Tln, Äripäeva Kirjastuse AS, 2005 Mitchell, J. Kallista oma kliente Tln, Varrak, 2004 Mitchell, J. Kallista oma töökaaslast Tln, Varrak, 2009 Disney Instituut Ole meie külaline Tln, Varrak, 2003 Storbacka, K., Lehtinen, J. Kas klientsuse reeglid või tants klientide pilli järgi? Tln, Aspectum, 1997 Joutsenkunnas, T., Heikurainen, P. Juhi töö teenindusettevõttes Tln, Aspectum, 1997 Bärg, P. Neljamõõtmeline teenindus, 2017 Tamm, T. Klienditeekond majutusettevõttes 2012. http://majutuskorraldus.weebly.com/klienditeekond.html www.heateenindus.ee Teeninduse käsiraamat Martin, R. Kuidas suurendada müüki? 2013 Cook, D. Kuidas saada tippmüüjaks juba järgmiseks esmaspäevaks Tln, Äripäev, 2018 Lainsalu, E. Ebatraditsiooniline müük. Tln, Müügitreeningute keskus, 2019 Lainsalu, E. Hinna kaitsmise saladused. Tln, Müügitreeningute keskus, 2016 Kotchubei, A. Müügi ja aktiivse teeninduse psühholoogia Tln, 2016 Cardone, G. Müü ise või müüakse sulle Tln, Million Mindset OÜ, 2018 Coleman, J. Ei ühtki kaotatud klienti enam</p>
--	--	---	---

		<p>järgib hügieeni reegleid; oskab selgitada/põhjendada oma valikuid teenindusliku välimuse loomiseks. Teenindusprotsessis loob silmside küllastajatega, tõuseb püsti / läheb vastu ja tervitab neid ning tunneb huvi nende vastu, sh B-võõrkeeles Selgitab välja küllastaja vajadused ja pakub sobivaid lahendusi, andes küllastajale valikuvõimaluse, sh B- võõrkeeles Tutvustab ettevõtte tooteid ja teenuseid põhjalikult. Müüb teenuseid ja tooteid, pakub lisamüügi võimalusi, sh B- võõrkeeles, inglise keeles Lõpetab kontakti küllastajatega soojalt öeldes nägemist ja hea soovi ning kutsudes küllastajaid tagasi, sh B- võõrkeeles, inglise keeles.</p> <p>HÜ2 Lähteandmete alusel vastavalt päringule arve koostamine ja kliendiga arveldamine kasutades olemasolevat broneeringu- ja kassasüsteemi. Lõiming</p>	<p>Inspiratsiooniraamatukogu, 2022 Leppik, A. Müügisuhtlus ja kliendikeskne sekretäritöö, Sekretar.ee OÜ, 2002 Ardel, T. Maaturismi aabits Tln, Argo, 2015</p>
--	--	--	--

matemaatika

Hindamine:

Hinne 3

Koostab arve etteantud plangil, näidise järgi. Kasutab arveldamisel erinevaid maksevahendeid ja -võimalusi.

Hinne 4

Koostab arve etteantud plangil iseseisvalt. Külastajaga suhtlemisel/arveldamisel kontrollib arve õigsust ja vajadusel viib sisse asjakohased muudatused. Kasutab arveldamisel erinevaid maksevahendeid ja -võimalusi.

Hinne 5

Koostab arve etteantud plangil iseseisvalt. Arve on koostatud korrektselt ja veatult. Selgitab kliendile arve sisu. Külastajaga suhtlemisel/arveldamisel kontrollitakse arve õigsust ning vajadusel viib teenindaja sisse asjakohased muudatused. Kasutab arveldamisel erinevaid maksevahendeid ja -võimalusi.

HÜ3 Kassaaruande koostamine.

Hinne 3:

Täidab plangi etteantud

		<p>andmetega näidise/juhendi järgi.</p> <p>Hinne 4: Täidab plangi etteantud andmetega iseseisvalt. Kontrollib töö õigsust ja leiab vea, vajadusel korrigeerib.</p> <p>Hinne 5: Täidab plangi etteantud andmetega iseseisvalt. Kontrollib töö õigsust ja vajadusel korrigeerib. Analüüsib-selgitab enda eksimust, selle korrigeerimist, vigade ennetamist ning veatu kassaaruande esitamise olulisust</p>	
--	--	--	--

11.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
11.	Teeninduskeskkonna kujundamine ja korrashoid	9 EKAP	ERISTAV	
<p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid ning teeb turismiettevõttes heakorratõid tegutsedes iseseisvalt tulemuslikult, ohutult ja ressursisäästlikult</p>				
<p>Õpiväljundid Õpilane mõistab teeninduskeskkonna</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane selgitab turismiettevõtte teenindaja rolli teeninduskeskkonna korrastamise ja turvalisuse tagamisel</p>	<p>ÕV I, II, III Praktiline hindamisülesanne: kontrollib ja koristab majutusettevõtte</p>	<p>Turismiettevõtte teenindaja roll Teenindaja roll, välimus ja</p>	

<p>korrasoleku ja turvalisuse tagamise olulisust külalistele elamuste loomisel koristab ja valmistab iseseisvalt ette majutusruumid külaliste vastuvõtmiseks, järgides hügieenilisuse, isikukaitse ja ergonoomika põhimõtteid korrastab üldruumid ja territooriumi vastavalt ettevõttes kehtivatele kokkuleppetele</p> <p>Lõimingud: EKAP loodusained 1 EKAP (keemia) matemaatika 1 EKAP kehaline kasvatus 1 EKAP</p>	<p>kvaliteetse külastuselamuse pakkujana valib koristusmeetodi, -tarvikud ja puhastusained ning sobivad isikukaitsevahendid, kasutades neid sihipäraselt ja töötades ergonoomiliselt koristab majutus- ja üldkasutatavad ruumid vastavalt ettevõtte koristamisjuhendile valmistab ette majutusruumi arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid kontrollib majutusruumi korrasolekut vastavalt ettevõtte standardile, teavitades toa seisukorrast vastavalt ettevõtte töökorraldusele registreerib ja hoiustab külalise poolt unustatud esemed lähtuvalt juhendist teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest kontrollib territooriumi, hoonete, seadmete ja inventari korrasolekut ja puhtust, vajadusel puhastades ja korrastades neid või probleemide ilmnemisel teavitades vastavalt ettevõtte töökorraldusele</p>	<p>ruume/territooriumi vastavalt standardile ja koristusjuhendile, valides/kasutades sobivad isikukaitsevahendid, koristusmeetodid, -tarvikud ning puhastusaineid töötades ergonoomiliselt. Analüüsib ja hindab oma töö tulemust.</p> <p>Hindamine eristav.</p> <p>Hinne 3: Õppija valib juhendi või juhendaja abil vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt ja ohutult. Koristab juhendamisel arvestades külalise erisoove ja vastavalt ettevõttes kehtestatud nõuetele üldkasutatavat ruumi, majutusruumi ning teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist. Registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemeid nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust ning hindab enda töö kvaliteeti. Ettenähtud tööd ei mahu planeeritud aja piiridesse. Lõimig kehaline kasvatus, keemia, matemaatika.</p> <p>Hinne 4: Õppija valib vastavalt mustuse</p>	<p>hügieen majutusettevõtte korrasoleku ja turvalisuse tagamisel</p> <p>Teenindaja tegevused teeninduskeskkonna korrasoleku ja ohutuse tagamisel</p> <p>2. Majutus- ja üldkasutatavate ruumide ettevalmistamine</p> <p>Koristamise alused Koristusmeetodid, -masinad Pinnamaterjalid ja nende hooldus Koristusained ja doseerimine Koristustarvikud, nende valik ja hooldamine Ergonoomia Majutusruumi koristamine, külalise poolt unustatud asjade hoiustamine Toitlustuse ruumide koristamine Hügieeniruumide ja sauna koristamine Üldruumide ja territooriumi korrastamine</p> <p>3. Ruumide kaunistamine + kunst</p> <p>Ruumide kaunistamine lähtudes sündmusest, ruumist ja aastaegadest. Lilleseadete ajalugu Lilleseaded ja lauakaunistused Toataimede hooldus Ilukiri</p>
---	---	--	--

liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt, säästlikult ja ohutult. Arvestades külalise erisoove ja ettevõttes kehtestatud nõudeid koristab üldkasutatava ruumi ja majutusruumi ergonoomiliste tövõtetega vastavalt etteantud juhendile, teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist, registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud esemetega nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust ning hindab enda töö kvaliteeti. Ettenähtud tööd mahuvad planeeritud aja piiridesse-

Hinne 5:

Õppija valib vastavalt mustuse liigile sobivad koristusmeetodid, -tarvikud ja -ained ning kasutab neid sihipäraselt, säästlikult ja ohutult. Koristab üldkasutatava ruumi ja majutusruumi ergonoomiliste tövõtetega vastavalt etteantud juhendile, teeb erinevaid heakorratõid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhendist, registreerib ja hoiustab külalisest mahajäänud

4. Keemia

Vesi. Lahuse pH

Vesinikside

Alkoholid. Rasvhapped

Puhastusained

Väetised

Iseseisva töö ülesanded:

õppetundides alustatud hindamisülesannete lõpetamine

ja vormistamine;

tööjuhendite koostamine

numbritubade ja üldruumide

koristamiseks;

etteantud majutusettevõtte

õueala heakorraplaani

koostamine;

etteantud ruumi kaunistamine

lähtudes sündmusest, ruumist

ja aastaegadest;

rakenduskavas ettenähtud

hindamisülesannete

sooritamiseks õppimine.

Kokkuvõtva hinde

kujunemine:

Eristav hindamine

Mooduli hindamise eelduseks

on ÕV-de praktiliste tööde

sooritamine, hindeliste tööde

positiivne sooritamine ja

iseseisvate tööde tähtjaks

esitamine.

Õppematerjalid

T.Tamm, E. Kuura, S.Lapp.

"Majapidamistöõd

majutusettevõttes."

		<p>esemeid nõuetekohaselt järgides ettevõtte töökorraldust. Hindab ja analüüsib enda töö kvaliteeti ja abistab kaasõppijaid koristustööde kvaliteedi tagamisel ning hindamisel.</p> <p>Jõuab ette antud ajaga oma töö valmis.</p>	<p>Kinnisvara korrashoid . Käsiraamat omanikule. Eesti Kinnisvara Haldajate ja Hooldajate Liit Tallinn: Tallinna raamatutrükikoda, 2001</p> <p>Koristamine-see on lihtne! OÜ Puhastusekspert. Riiklik Eksami-ja Kvalifikatsioonikeskus, 2010 “Koristamise käsiraamat”. Puhastusekspert 2022 https://sisu.ut.ee/huvitavkeemia</p>
--	--	---	---

12.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
12.	Toitlustusteenindus	14 EKAP	ERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab hommikusöögi ning teenindab külastajaid vastavalt teenindussituatsioonile				
Õpiväljundid Õpilane valmistab lihtsama hommikusöögi toidud ja joogid juhendi järgi	Hindamiskriteeriumid Õpilane selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid ja nende rakendamist menüü koostamisel	HÜ.1 Praktiline ülesanne: hommikusöögi/kohvipauside toitade praktiline valmistamine kalkulasioonikaardi järgi. Menüü kohandamine erinevate toitumisvajadustega klientidele koos hommikusöögi/kohvipauside laua katmisega, sh sobivate	Teemad: TEENINDUS 1 Lauakatmisvahendid Lauapesu Lauanõud	

<p>teenindab erinevates toitlustamises teenindussituatsioonides viib meeskonna liikmena läbi välitoitlustuse</p> <p>Soovituslikud võtmepedevused 6 EKAP loodusained (keemia 0,5 ja , bioloogia0,5) matemaatika 1 keel ja kirjandus 1 ühiskonnaõpetus 1 ajalugu 0,5 kunstained 0,5 EKAP inglise keel 1 EKAP</p> <p>Lõiming Digipädevused</p>	<p>selgitab erinevate toidutalumatusete olemust järgib oma töös ja tegevuses toiduhügieeni reegleid ja ettevõtte enesekontrolliplaani nõudeid valmistab hommikusöögi toite vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena valmistab toitu vastavalt külaliste arvule planeerides oma tööd meeskonnaliikmena pakib külalisele kaasa tellitud hommikusöögi valmistab kuumi ja külmi jooke vastavalt külaliste arvule katab laua(d) vastavalt külaliste arvule ja menüüle esitleb menüüd külalisele teenindab külalist lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu lähtuvalt töökorraldusest puhastab ja korrastab teenindusala ja töövahendid planeerib meeskonnaliikmena välitoitlustuse kohta, tooraine, töövahendid ja teeninduse vastavalt tellimusele pakib transpordiks välitoitlustuse pakkumiseks vajalikud tooraine ja töövahendid valmistab ette välitoitlustuse kohta, toidu valmistamise ja serveerimise abistab toidu valmistamisel</p>	<p>nõude ja tarvikute valimise, ette valmistamise ja teenindamisega järgides nii isikliku kui toiduhügieeni nõudeid ning planeerides ja tehes oma tööd meeskonnaliikmena. (ÕV1)</p> <p><u>Lävend:</u> Õpilane on praktiliselt valmistanud hommikusöögi/kohvipauside toidud ja joogid vastavalt juhendile, on ette valmistanud ning teinud laua/laudade eelkatted vastavalt külaliste arvule, menüüle ja teeninduskäigule, on teenindanud külalisi lähtudes ettevõtte teeninduse korraldusest ja sündmuse eripärast, on koristanud, puhastanud ja korrastanud teenindusala järgides seejuures nii isikliku kui toiduhügieeni nõudeid. Lõiming matemaatika.</p> <p>HÜ.2 Praktiline ülesanne: Valmistab ette ja viib läbi meeskonnatöona välitoitlustamise/cateringi ning planeerib koha, toitade väljapaneku ja töö vahendite vajaduse vastavalt juhendile/ tellimusele. Teenindab külalisi vastavalt teenindussituatsioonile, korrastab välitoitlustamise/cateringi koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest. Lõiming bioloogia, keemia, kunst.</p> <p><u>Lävend:</u> Õpilane on meeskonna liikmena osalenud välitoitlustamise/cateringi korraldamises ning läbiviimises vastavalt juhendile /tellimusele (ÕV2,3)</p> <p><u>Link hindamismudelile</u></p> <p>HÜ 3 Toiduhügieeni veebipõhine test on eraldi teema ja ülesanne, mille põhjal saab õpilane Hügieeni tõendi praktikale minekuks.</p> <p><u>Lävend:</u> Õpilane on sooritanud toiduhügieenitesti vastavalt juhendile positiivsele tulemusele.</p> <p>Iseseisvad tööd: traditsioonilised Eesti toidud; hommikusöögi planeerimine; lauakattimise vahendid, laua kattimine, selvelauad; külaliste teenindamine, jäätmete käitlemine (digitaalne kirjalik töö, esitlus, test, foto ja</p>	<p>Toiduriistad Klaasid Lauakattimisvahendite hooldus Teenindaja sõnaregister 2 Laua kattimine ja teenindaja töövõtted Ettevalmistustööd teenindamiseks Laudade linutamine Laudade eelkatted Teenindaja töö ja tehnika Taldrikute kandmise- ja koristusvõtted Lauanõude koristamine Kandiku kasutamise tehnikad Jookide serveerimine Erinevate roogade serveerimine 3 Selvelauad Fursettlaud Buffet e rootsi lauad Kohvipausid Catering- ja välitoitlustamise teenused 4 Külaliste teenindamise protsess Külalistajate vastuvõtmine Menüü ja joogikaarti esitlemise toimingud Tellimuste vormistamine Teenindamise protsess Kassatöö ja arveldamine Külaliste ärasaatmine ja tagasiside</p>
--	--	---	--

	<p>välitingimustes teenindab välitoitlustus sündmuse külalist korrastab välitoitlustamise koha, käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest</p>	<p>video salvestused, intervjuud, vaatlus ettevõttes) <u>Link iseseisva töö näidis</u> Moodulit hinnatakse eristavalt. Hinne 5 Õpilane on sooritanud 3 hindamisülesannet lävendile vastavalt suurepäraselt (ning teeb seejuures ettepanekuid ja juhendab kaasõppijaid). Hinne 4 Õpilane on sooritanud 3 hindamisülesannet lävendile vastavalt hästi. Hinne 3 Õpilane on sooritanud 3 hindamisülesannet rahuldavalt, kuid vajab seejuures juhendamist ning meeldetuletamist. Õppematerjalid: S.Rekkor, A.Kersna, M.Merits, I.Kivisalu; Toiduvalmistamine suurköögis; ARGO 2010; Tallinn Tehnoloogilised kaardid M.Kotkas, A. Roosipõld Restoraniteenindus 2002 M.Kotkas, A.Roosipõld Restoraniteenindus 2010 Argo Kirjastus S.Rekkor, A.Kersna, A.Roosipõld, M.Merits Toitlustuse alused 2008, Tallinn Argo Kirjastus A. Oja Klienditeenindus valguses ja varjus, 2005, Äripäeva Kirjastus G. Bono, A. Filippo, Stiilsed salvrätikuseaded, 2005 TEA Kirjastus S.Rekkor, R.Eerik, T.Parm, A.Vainu Teenindamise kunst. Argo kirjastus 2010 Martin A. Erlacher et al., Restaurant service Skill-Traning Book 2013 J.Cousins, D. Lillicrap, S. Weekes Food and beverage service 2017</p>	<p>TOIDUVALMISTAMINE E Toiduhügieen Tööohutus Tervislik toitumine. Eritoitumine Menüü koostamine Toiduvalmistamine Hommikusöögitoitude Töö planeerimine Välitoitlustus KESKKONNAHOID jäätmete käitlemine</p>
--	--	---	---

		<p>TOIDUHÜGIEENI OSA: https://cmsimple.e-ope.ee/mikroobsed_toiduhaigused/index.html@Avaleht.html , www.toitumine.ee ; www.toiduteave.ee Müristaja, H., Tarmula, K. 2011 Sündmus- ja koosolekukorraldus. Argo Kirjastus; Naessen, L.O. 2001 Parem teenindamine. Avita;</p>	
--	--	--	--

13.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
13.	Vastuvõtutöö	12 EKAP	ERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane tutvustab, soovib ja müüb küllastajatele majutusettevõtte teenuseid				
<p>Õpiväljundid Õpilane võtab vastu erinevate kommunikatsioonikanalite vahendusel laekunud külaliste tellimused teenindab vastuvõtutöötajana külalist kogu ettevõttes viibimise ajal, arvestades tema soove ja vajadusi arveldab külalisega kasutab külalisega suhtlemisel erialast inglise keelt kasutab külalisega suhtlemisel erialast B-võõrkeelt</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane loob kontaktelt, telefoni ja digikanalite vahendusel suheldes positiivse õhkkonna ja on teenindusvalmis kontrollib ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks, vormistab ja kinnitab tellimuse lähtuvalt külalise soovidest ja ettevõtte võimalustest järgib tellimuse täitmisel õigusaktidest tulenevaid nõudeid kasutab vastuvõtutöös majutustarkvara selgitab aktiivselt suheldes</p>	<p>3. aastal HÜ1 (ÕV -1) Kirjalikule ja suulisele päringule vastamine vastavalt majutusettevõtte võimalustele (otsustab, kas saab päringu vastu võtta, koostab tellimuse kinnituse, meilivastuse ja positiivse otsuse korral ettemaksuarve, lisaks arve koostamine kohapealsele kliendile ning käibemaksu arvutamine. Telefoni ja <i>walk in</i> kliendiga suhtlus - õpilane võtab vastu, muudab või tühistab broneeringu nii eesti kui inglise keeles, koostab kliendile broneeringu kinnituse. (lõimim: eesti keel, matemaatika, võõrkeel). Hinne 5 Õpilane on koostanud kliendi päringule keeleliselt korrektse ja vigadeta vastuskirja, tellimuse kinnitus on vormil ning ettemaksuarve on vastavalt küsitud teenustele ja etteantud juhendist lähtuvalt. Kliendi soovidega ja vajadustega on arvestatud ning</p>	<p>Teemad: tubade tüübid ja tubade seisuse kirjeldus online tellimus süsteemidega töötamine majutusettevõttes tellimuste allikad tellimusprotsess (etapid) arvuti kasutamine kirja ja tabelite koostamisel ametikirja koostamise reeglid eesti- ja võõrkeeltes tellimuse koostamine, kinnitus ja annulleerimiskiri eesti ja inglise keeles ülebroneerimine</p>	

<p>Lõiming Digipädevused</p> <p>Lõiming: 4 EKAPit eesti keel 1 EKAP matemaatika 1 EKAP B-võõrkeel 1 EKAP inglise keel 1 EKAP</p>	<p>välja külalise vajadused edastab külalise erisoovid vastavale üksusele või vajadusel täidab need ise vastab päringutele oma vastutusala piires või edastab päringu vastutavale töötajale leiab ja edastab külalisele vajalikku teavet kasutades erinevaid infoallikaid pakub, tutvustab ja müüb turismiettevõtte teenuseid ning tooteid kasutades sobivaid müügitehnikaid lahendab lihtsamaid teenindusega seotud probleeme valdab automatiseeritud registreerimisprotsessi juhendab külalist automatiseeritud registreerimisel registreerib külalise välja ja lõpetab positiivselt teenindussituatsiooni koostab arve, jälgides tellimuse kinnitust, kasutatud teenuseid ja hinnakokkuleppeid arveldab külalisega kasutades erinevaid maksevahendeid teostab kassa üleandmise protseduuri sooritab vahetuse üleandmise protseduuri küsib ja võtab vastu külalise tagasiside ning edastab</p>	<p>soovitatakse juurde maja teenuseid. Arve on korrektne ja töös kasutatakse klienditeeninduslikke väljendeid. Telefonivestluses arvestatakse telefonile vastamise korda ja esitatakse suunavaid küsimusi. Pakutakse kliendile täiendavaid võimalusi. Kasutatakse erialast sõnavara ja klienditeeninduslikke viisakusväljendeid. Kõne lõpetatakse kliendi poolt. Õpilane suhtleb veatult nii eesti-, kui inglise keeles.</p> <p>Hinne 4 Õpilane koostab kliendi päringule vastuskirja, tellimuse kinnituse vormil ning ettemaksuarve vastavalt küsitud teenustele etteantud juhendist lähtuvalt. Kirjades esinevad mõned keelelised vead ning pole arvestatud kõigi külastaja soovide ning vajadustega. Tellimuse kinnitusel on kasutatud vormi. Arvel esineb üks arvutuslik viga. Töös on kasutatud klienditeeninduslikke väljendeid.</p> <p>Telefonivestluses arvestatakse telefonile vastamise korda ja esitatakse suunavaid küsimusi. Kasutatakse erialast sõnavara ja klienditeeninduslikke viisakusväljendeid. Kõne lõpetab teenindaja. Õpilane suhtleb nii eesti-, kui inglise keeles. Võõrkeeles esineb väiksemaid eksimusi.</p> <p>Hinne 3 Õpilane koostab kliendi päringule vastuskirja, tellimuse kinnituse vormil ning ettemaksuarve vastavalt küsitud teenustele etteantud juhendist lähtuvalt. Kirjades esineb olulisi keelelisi vigu ning osaliselt ei ole arvestatud külastaja soovide ning vajadustega. Tellimuse kinnitusel pole kasutatud vormi ning arvel esineb vigu. Töös ei ole kasutatud klienditeeninduslikke väljendeid.</p> <p>Telefonivestluses ei ole täielikult arvestatud telefonile vastamise korda. Ei esitata suunavaid küsimusi. Ei kasutatakse erialast sõnavara ja klienditeeninduslikke viisakusväljendeid. Kõne lõpetab teenindaja. Võõrkeelses</p>	<p>tellimusgraafikud ja lahendused ülemüügi korral majutusettevõtete teenused vastavalt ettevõtte äriideele majutusettevõtete põhi- ja lisateenuste müümine vastavalt majutusettevõtte kliendi ootustele ja vajadustele Upsell, upgrade, cross-sell majutusettevõtte partnerite lisateenused komisjonitasu esmane kontakt hotelli tarkvarad, vastuvõtus kasutatavad süsteemid sisseregistreerimise protsess väljaregistreerimise protsess külastaja kaardile esitatavad nõuded külalissuhete juhtimine (probleemi analüüs, lahendus, tagasiside) tagasiside küsimise vormid ja võimalused vastuvõtu lisaülesanded: posti käsitlemine, äratus, turvalisus, jne põhiteenuse ja lisateenuste hinnapakkumise koostamine vabade tubade aruanne</p>
--	--	--	---

	<p>vastavalt organisatsiooni töökorraldusele tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel ingliskeelseid erialaseid termineid suhtleb suuliselt inglise keeles tasemel B1 suhtleb kirjalikult inglise keeles tasemel B1 tunneb ja kasutab külalisega suhtlemisel B-võõrkeelseid erialaseid termineid suhtleb suuliselt B-võõrkeeles tasemel A2 suhtleb kirjalikult B-võõrkeeles tasemel A2</p>	<p>suhtluses esineb suuremaid vajakajäämisi.</p> <p>HÜ2 (ÕV-2, 3, 4, 5) Registreerib kliendi sisse/välja, pakub kliendile lisandväärtuseid vastavalt ettevõttes olevatele võimalustele (näiteks parem tuba, lisateenused, -paketid jne); koostab arve, arveldab; teenindussituatsioonides kasutab erialaseid termineid ja mõisteid ning tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid. Suhtlus toimub nii eesti kui inglise keeles. (lõiming: eesti keel, võõrkeel, matemaatika).</p> <p>Hinne 5 Suhtleb ja käitub erinevates teenindussituatsioonides, sh probleemolukordades, asjakohaselt (sh tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid) ja vastavalt organisatsiooni töökorraldusele (teeninduslik välimus, järgib hügieeni reegleid), luues kliendile positiivse emotsiooni, olles seejuures enesekindel ja teenindusliku hoiakuga. Loob kliendiga suheldes positiivse õhkkonna, on teenindusvalmis, selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused, pakub lahendused vastavalt hetkeolukorrale ja ettevõtte võimalustele (vabade tubade olemasolu, lisateenused). Koostab korrektse arve vastavalt kliendi tarbitud teenustele, vajadusel korrigeerib ja arveldab kasutades erinevaid maksevahendeid. Küsib külaliselt tagasisidet ja reageerib vastavalt (positiivne, negatiivne tagasiside), saadab külalise ära ja kutsub tagasi, hoides positiivset suhtlust.</p> <p>Hinne 4 Suhtleb ja käitub erinevates teenindussituatsioonides, sh probleemolukordades, asjakohaselt (sh tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid) ja vastavalt organisatsiooni töökorraldusele (teeninduslik välimus, järgib hügieeni reegleid), luues kliendile positiivse emotsiooni, olles seejuures vähem enesekindel.</p>	<p>hinnapoliitika ettevõttes (individuaal- ja rühmahinnad, koostöölepingud) erinevad makseviisid, arve koostamine külalise lahkumisel, kassaprotseduurid erialased mõisted</p> <p>ISESEISEV TÖÖ Fantaasia hotelli loomine Töövihiku täitmine Töögraafiku koostamine</p>
--	--	---	--

		<p>Loob kliendiga suheldes positiivse õhkkonna, on teenindusvalmis, selgitab aktiivselt suheldes välja külalise vajadused, pakub lahenduseid vastavalt hetkeolukorrale ja ettevõtte võimalustele (vabade tubade olemasolu, lisateenused). Lahenduste pakkumisel võib esineda vajakajäämisi.</p> <p>Koostab arve vastavalt kliendi tarbitud teenustele, aga esineb üksikuid vigu, kuid korrigeerib arvet tagasisidel. Arveldab kasutades erinevaid maksevahendeid.</p> <p>Küsib külaliselt tagasisidet ja reageerib vastavalt (positiivne, negatiivne tagasiside), saadab külalise ära ja kutsub tagasi, hoides positiivset suhtlust.</p> <p>Hinne 3</p> <p>Suhtleb ja käitub erinevates teenindussituatsioonides, sh probleem olukordades, asjakohaselt (sh tunneb turismiseadusest tulenevaid nõudeid) ja vastavalt organisatsiooni töökorraldusele (teeninduslik välimus, järgib hügieeni reegleid), luues kliendile positiivse emotsiooni, olles seejuures vähese enesekindlusega, avatud suhtlus on puudulik (teab ja tunneb, aga puudu jääb aktiivsest müügist.</p> <p>Suhtleb külalisega ent puudu jääb teenindusvalmidusest. Pakub lahendusi, kuid unustab või vaatab valesti vabade tubade aruannet.</p> <p>Arve ei ole korrektselt koostatud. Arveldab kasutades erinevaid maksevahendeid.</p> <p>Küsib külaliselt tagasisidet, kuid sellele reageerimine ei ole piisav. Saadab külalise ära, unustab tagasi kutsuda.</p>	
--	--	---	--

14.moodul

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
------------	-----------------	---	--	--

14.	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest				
<p>Õpiväljundid Õpilane 1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; 2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; 3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; 4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega; selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; 	<p>Hindamisülesanne 1: Eneseanalüüs. Õpilane analüüsib oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga. Töö aluseks on tundides läbitud teemad. Hindamismeetod: Iseseisev kirjalik töö Lävend: Töö on tähtajaliselt esitatud, keeleliselt korrektsed ning üles laetud moodle keskkonda. Hindamine: arvestatud/mittearvestatud Hindamisülesanne 2: Õpioskuste test ja selle analüüs. Hindamismeetod: Iseseisev kirjalik töö Lävend: Töö on tähtajaliselt esitatud, keeleliselt korrektsed ning üles laetud Moodle keskkonda. Hindamine: arvestatud/mittearvestatud. Hindamisülesanne 3: Pere eelarve koostamine (täpsem juhend Moodles) Lävend: fail esitatakse valmiskujul Moodle keskkonda ja vastab nõuetele. Hindamine mitteeristav: arvestatud/mittearvestatud. Hindamisülesanne 4: Äriühingute vormid Eestis (täpsem juhend Moodles) Lävend: fail esitatakse valmiskujul Moodle keskkonda ja vastab nõuetele. Hindamine mitteeristav: arvestatud/mittearvestatud Hindamisülesanne 5 (1 tööõiguse osas) Õppija koostab paaristööna kaasõpilasega failina töölepingu (põhi leitakse netist), kus üks õppija on töötaja, teine tööandja funktsioonis. Lävend: fail esitatakse valmiskujul Moodle</p>	<p>Õpitee VKHK kodukord. Õpingutega toimetulek. Õppimist toetavad erialased õpikeskkonnad. Erialased oskused ja seosed teiste valdkondadega. Õppija huvid, väärtused, oskused ja isikuomadused. Sotsiaalsed rollid. SWOT-analüüs Õpioskused. Õppe eesmärgistamine lähtudes eneseanalüüsist. Ettevõtluskeskkond Majanduslikud vajadused, ressursid. Turumajanduse olemus. Ettevõtluskeskkonda mõjutavad tegurid. Piirkondlik ettevõtluskeskkond. Piirkonna ettevõtete ülevaade. Planeeritavad arengud piirkonnas. Äriprotsessid. Tööandja ja töövõtja rollid, õigused ja kohustused. Finantskirjaoskus. Finantsasutused ja nende poolt pakutavad teenused. Tööseadusandlus E-õigusallikad: riigiteataja.ee ja selle kasutamine; rik.ee; toelu.ee. Töölepingu seadus. Inidivuaalse töövaidluse lahendamise seadus. Töölepingu sõlmimise üldised nõuded. Tööaja korraldus ja asjakohased nõuded. Puhkeaeg. Töölepingu, töövõtulepingu ja</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused; • analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; • kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; • kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust; • valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile; • koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks; • analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes; • kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid; • selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; 	<p>keskkonda ja vastab TLS nõuetele.</p> <p>Hindamine mitteeristav: arvestatud/mittearvestatud</p> <p>Hindamisülesanne 6 (2 tööõiguse osas)</p> <p>Õppija koostab iseseisva kirjaliku töö ülevaate töölepingu lõpetamise erinevatest võimalustest koos e- allikatele viidetega, osundades selgelt nii töötaja kui tööandja kohustustele ja õigustele.</p> <p>Lävend: töö on koostatud selgelt, vastab TLS nõuetele ja on esitatud failina Moodle keskkonda.</p> <p>Hindamine mitteeristav: arvestatud/mittearvestatud.</p> <p>Hindamisülesanne 7:</p> <p>Õpilane koostab väiksemas meeskonnas oma grupi väärtuste ahela ning arutleb/analüüsib seda hiljem koos grupikaaslastega. Täpsem juhend tunnis.</p> <p>Lävend: Õpilane on meeskonnatöös ja sellele järgnevas arutelus osalenud ning oma panuse töösse andnud.</p> <p>Hindamisülesanne 8:</p> <p>Meeskonnatööna probleemi lahendamine. Ülesande sisu: õpilane saab algul lahendada probleemi üksi, kuid hiljem peab leidma oma väärtusi silmas pidades kompromissi meeskonnatööna.</p> <p>Lävend: Õpilane on meeskonnatöös osalenud ja oma panuse töösse andnud.</p> <p>Hindamisülesanne 9:</p> <p>Õpilane sooritab tundides jooksvalt erinevates gruppides ja erinevaid meeskonnatöö ülesandeid (vähenalt 3) ja täidab korrektselt vajalikud töölehed (3 tk)</p> <p>Lävend: Õpilane on osalenud vähemalt 90% meeskonna töödes ning nendesse ka panuse andnud. Töölehed on täidetud korrektselt ja esitatud õpetajale hindamiseks.</p> <p>NB! Puudumine ei vabasta meeskonnatööde tegemisest.</p> <p>Hindamisülesanne 10:</p>	<p>käsunduslepingu erisused.</p> <p>Töölepingust tulenevad töötaja õigused, kohustused ja vastutus. Töötasu , bruto ja neto. Töötasu arvestuse alused ja kord. Tükitöö tasu, majandustulemustelt arvestatav tasu ja tunnitasu. Puhkusetasu arvestamine.</p> <p>Töölepingu kirjalikule dokumendile esitatavad nõuded. Kohustuslikud teavitused ja sätted. Näidis avalduste koostamine.</p> <p>Töösuhete lõppemine ja lõpetamine. Nõuded, alused ja tähtajad. Töösuhete lõpetamise tagajärjed ja arveldused, lõpparve</p> <p>Meeskonnatöö ja kutsealane areng</p> <p>Meeskonna ja -vaimu loomine</p> <p>Meeskonna moodustamise meetodid</p> <p>Probleemilahendamise meetodikad</p> <p>Ideede genereerimine, hindamine ja tagasiside andmine Meeskonnas õppimine</p> <p>Karjääri planeerimine</p> <p>Karjääri olemus</p> <p>Karjääri planeerimine</p> <p>Karjäär ja isiksus</p> <p>Õppematerjalid:</p> <p>Tulevikuoskused 2020.</p> <p>http://www.ifft.org/futureworkskills/</p> <p>Wolf, I. Head ärikombed. Odamees 2000</p> <p>Töölepingu seadus – riigiteataja.ee</p> <p>Võlaõigusseadus - riigiteataja.ee</p> <p>Tooleu.ee - e-allikas</p>
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutavas keskkonnas. 	<p>CV ja motivatsioonikirja koostamine.</p> <p>Hindamismeetod: Iseseisev kirjalik töö</p> <p>Lävend: Töö on tähtajaliselt esitatud, keeleliselt korrektne ning üles laetud moodle keskkonda.</p> <p>Hindamine: arvestatud/mittearvestatud</p> <p>Iseseisev töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eneseanalüüsi koostamine ja isiklike õpieesmärkide seadmine. • Meeskonnatööna töölepingu koostamine, vormistus • Karjääriplaani vormistamine • Kandidateerimisdokumentide nõuetekohane vormistamine • E-õigusallikate kasutamine 	<p>Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul.</p> <p>https://www.opiq.ee/Kit/Details/223</p> <p>Õppematerjalid Moodle keskkonnas</p>
--	--	--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAIN Inglise keel kutseeksamiks	2 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
Õpiväljundid Õpilane vestleb küllastajatega ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides	Hindamiskriteeriumid Õpilane suhtleb vabalt külalistega erinevates teenindussituatsioonides, sõnastab külalisega suhtlemisel oma mõtteid ladusalt sisseregistreerimisel tutvustab, soovitab ja müüb külalisele ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid väljaregistreerimisel arveldab külalisega nõuetekohaselt, lahendab probleemi oma vastutusala piires		Mitteeristav hindamine- HÜ1 Rollimäng: kliendi sisseregistreerimine Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö Lävend: rollimäng on esitatud suuliselt paarilisega kasutades korrektset erialast ingliskeelset terminoloogiat. HÜ2 Rollimäng: kliendi	

		<p>väljaregistreerimine ja probleemi lahendamine</p> <p>Lõiming: suhtlemine ja meeskonnatöö</p> <p>Lävend: rollimäng on esitatud suuliselt paarilisega kasutades korrektset erialast ingliskeelset terminoloogiat.</p> <p>Iseseisev töö moodulis: Rollimängudeks ettevalmistamine Erialase sõnavara õppimine</p> <p>Õppemeetodid: kuulamis-, lugemis-, kirjutamis-, rääkimisülesanded rollimäng</p> <p>Kirjandusallikad: Harding, K., Henderson, P. (1995). High Season: English for the Hotel and Tourist Industry 1st Edition</p>	
--	--	---	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINED Frukto-disain.	1 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija omandab läbi käelise tegevuse eneseväljendamiseoskused erinevate köögi-, juur- ja puuviljadest kaunistuste valmistamisel.				

<p>Õpiväljundid Õpilane</p> <p>Õppija valib fruktodisainiks sobivaid köögi-, juur- ja puuvilju ning sobivaid töövahendeid fruktodisaini teostamiseks. Oskab valmistada köögi-, juur- ja puuviljadest kaunistusi ja kompositsioone.</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane Selgitab erinevate köögi, juur- ja puuviljade sobivust fruktodisaini valmistamiseks. Tunneb fruktodisainis kasutatavaid töövahendeid. Kasutab ohutult ja eesmärgipäraselt fruktodisaini töövahendeid. Kavandab töö käigu ja materjalid vastavalt püstitatud ülesandele. Valmistab ette töökoha. Teostab planeeritud kompositsiooni. Esitleb valmis-kompositsiooni. Jälgib töötamisel toiduhügieeni ja isikliku hügieeni nõudeid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine-</p> <p>HÜ1 Hindamisülesanne: Demonstratsioon Praktilised tööd Kompositsiooni teostamine ja esitlemine <u>Lävend:</u> ülesanded on vastavalt juhendile täidetud ja saanud positiivse tagasiside. Hindamine mitteeristav <u>Iseseisev töö:</u> Vastavalt juhendile etteantud tingimustele vastava kompositsiooni kavandamine, teostamine ja esitlemine. Mooduli hinde kujunemine: Hindamine: mitteeristav Hinnatakse praktiliste ülesannete teostamist ja esitlemist. Iseseisva töö esitlemine. Õppemeetodid: Praktiline töö Iseseisev töö <u>Kasutatav õppekirjandus</u> <u>/õppematerjal</u> Biller, R. Garneerimine 1997 Õppevideo – Fruit and Vegetable Carving Õpetaja jaotusmaterjalid ajakirjadest.</p>	<p>TEEMAD: Fruktodisainiks kasutatavad töövahendid ja tööohutus; Fruktodisainiks kasutatavad toorained (köögi-, juur- ja puuviljad) ja erinevad materjalid; Nikerdamiseks vajaminevad töövahendid; Toorained – nendest lillede, lehtede, liblikate nikerdamine; Säilitamine; Köögi- ja puuviljadest seadete valmistamine; Fruktodisainis kasutatavad töövõtted ja ergonoomika; Valmistoodete säilitamine ja viimistlemine; Kompositsiooni kujundamise põhitõed ja eksponeerimine.</p>
---	---	---	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse		
-------------------	------------------------	---------------------------------	--	--

		arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINE Catering	1 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppijal on teadmised ja oskused toitlustusteeninduseks väljapool ettevõtet ja selle teenindusruume				
<p>Õpiväljundid Õpilane</p> <p>Planeerib juhendi alusel catering-teeninduse vastavalt kliendi vajadustele, soovidele ja sündmustele. Planeerib ja teostab teenindusruumide ettevalmistuse. Teenindab kliente müügi- ja teenindamise põhitehnikaid kasutades ning kliendikesksuse põhimõtteid järgides. Planeerib ja teostab kogu ürituse vältel korrastus- ja puhastustööd, komplekteerib ja ladustab üritusel kasutatavad vahendid vastavalt etteantud juhistele.</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane</p> <p>Kirjeldab etteantud juhendi alusel ürituse sisu, toite ja jooke lähtudes kliendi tellimusest. Planeerib juhendi alusel vastavalt inimeste arvule ürituse korraldamiseks vajaliku ruumi suuruse. Planeerib ja arvutab juhendi alusel vastavalt inimeste arvule vajaliku laua suuruse ja selle katmiseks ning teenindamiseks vajalikud vahendid. Koostab juhendi alusel tööde teostamise plaani arvestades ürituse sisu ja menüüd. Paigutab teenindusruumide mööblit vastavalt etteantud plaanile. Loetleb ja kasutab juhendi alusel teenindamiseks sobivaid töövahendeid. Linutab laudu, teeb eelkatteid juhendi alusel. Valmistab ette juhendi alusel lauakatmise vahendeid. Kasutab toitade ja jookide serveerimisel asjakohaseid töövõtteid vastavalt tööjuhisele. Tutvustab vastavalt tööjuhisele kliendile menüüd ja annab soovitusi toitade ja jookide sobitamiseks. Valib üritusele vastavalt puhastusplaanile sobivad puhastusvahendid ja koristustarvikud. Peseb juhendi alusel nõusid ja vajalikke tarvikuid. Puhastab ja korrastab ruume kasutades puhastus- ja töövahendeid juhendi alusel. Komplekteerib ja ladustab juhendi alusel üritusel kasutatavad vahendid, toidud ja joogid.</p>	<p>Mitteeristav hindamine-</p> <p>HÜ1 Hindamisülesanne: Juhendi alusel catering - teenuse planeerimine, teostamine, teenindamine, korrastamine. <u>Lävend:</u> Catering üritus on planeeritud ning läbiviidud vastavalt juhendile. Hindamine: mitteeristav <u>Iseseisev töö moodulis:</u> Planeerib ürituse vastavalt etteantud juhisele. Teostab ettevalmistustööd vastavalt tööplaanile. Klientide teenindamine, praktilise töö teostamine. Tagasiside, analüüs. <u>Mooduli hinde kujunemine:</u> Hindamine: mitteeristav Mooduli hinde kujunemise aluseks on juhendi alusel catering ürituse läbiviimine meeskonnatööna. <u>Õppemeetodid</u> Loeng, praktilised tööd, rühmatöö, arutelu <u>Kasutatav õppekirjandus</u> <u>/õppematerjal</u> S. Rekkor, Selvelauad Avita, 2000,</p>	<p>TEEMAD: Catering- ja peoteenindus; Ürituste liigitus; Pidusöögi planeerimine; Menüü ja selle koostamise põhimõtted; Pidusöögi teenindus ja teenindusviisid; Ettevalmistustööd; Vahendite vajaduse planeerimine; Toiduohutusnõuded; Puhastus- ja korrastustööd; Järeltööd</p>	

		S. Rekkor jt, Toitlustuse alused, Argo 2014, S. Rekkor jt, Teenindamise kunst, Argo 2013, A. Roosipõld, M.Kotkas, Restoraniteenindus, Argo 2010,	
--	--	--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINE Joogiõpetus	2 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
Õpiväljundid Õpilane Liigitab toitlustusettevõttes pakutavaid jooke ja kirjeldab jookide valmistamist. Kirjeldab jookide serveerimise tingimusi. Serveerib erinevaid mittealkohoolseid ning alkohoolseid jooke.	Hindamiskriteeriumid Õpilane Annab üldsõnalisi seletusi soovitud joogi päritolu, ajaloo ning valmistamise tehnoloogia kohta. Oskab soovitada erinevate roogade juurde pakutavaid jooke vastavalt jookide liigitusele. Nimetab erinevate jookide serveerimisel kasutatavaid serveerimistemperatuure. Valib erinevate jookide serveerimiseks etteantud valikust sobiva klaasi. Kirjeldab erinevate jookide serveerimisel järgitavaid põhimõtteid.		HÜ1 Hindamismeetod: tööleht Hindamisviis: mitteeristav 1. Hindamisülesanne: tööleht Lävend: õpilane täidab töölehe ja saab positiivse tagasiside. Hindamismeetod: iseseisev töö 2. Hindamisülesanne: iseseisev töö Iseseisev töö - Joogikaardi koostamine juhendi alusel. Lävend – iseseisev töö on esitatud ja saadud positiivne hinnang. Hindamismeetod: praktiline ülesanne	TEEMAD: Alkohoolsete ja alkoholivabade jookide sortiment, nende säilitamine ja serveerimine; Joogikaart; Töövahendid, erinevad klaasid; Tellimuste võtmine, vormistamine, teenindamine; Segujookide valmistamine ja serveerimine.

		<p>3. Hindamisülesanne Praktiline ülesanne - õppija tutvustab ja soovitab juhendamisel kliendile vastavalt toitude ja jookide sobivuse põhimõtetele joogikaardis olevaid jooke. Lävend – praktiline ülesanne on sooritatud ja saadud positiivne tagasiside Hindamismeetod: iseseisev töö</p> <p>2. Hindamisülesanne: iseseisev töö Iseseisev töö - Joogikaardi koostamine juhendi alusel. Lävend – iseseisev töö on esitatud ja saadud positiivne tagasiside/ hinnang. Mitteeristav hindamine Mooduli hinne kujuneb järgmiselt:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Tööleht on saanud positiivse tagasiside.2. Iseseisev töö on esitatud ja saadud positiivne hinnang.3. Praktiline ülesanne on positiivselt sooritatud. <p>Tööd on sooritatud lävendi tasemel.</p> <p><u>Õppemeetodid</u> Loeng, arutelu, tööleht, harjutusülesanded, praktiline töö.</p> <p><u>Õppekirjandus/ õppematerjalid:</u> Toidud, joogid ja serveerimine, Tea 2001; Teenindamise kunst, Argo 2013; Kokteil. Segujookide kuningas,</p>	
--	--	--	--

		Argo 2010; Mölstad, M. Minu esimene veiniraamat. Varrak, 2003; Keskküla, K. Uus veinijuht. Eesti Ekspress Kirjastus, 2008; Kroon, K., Laaniste, A., Ugandi, U. Vein ja toit. AS Ajakirjade kirjastus, 2006; Otspere, U. Joogiraamat - Särav kuld klaasis. Kirjastus Kentaur, 2003; Ugandi, U., Zastserinski, R. Vein ja toit 2. Vana Maailm. AS Ajakirjade kirjastus, 2008	
--	--	---	--

Moodul i nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktide s (EKAP)		
	VALIKAINE Rahvaste eripära	1 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
Õpiväljundid Õpilane Mõistab erinevate maade kultuuriruumi ning teab, millega arvestada erinevast riigist pärit äripartnerite ning klientidega suhtlemisel.	Hindamiskriteeriumid Õpilane Orienteerub erinevates kultuuriruumides; rakendab suhtlemises vastava riigi ärietiketi ja hea klienditeenindustava põhitõdesid; planeerib sihtturule vastavaid tegevuskavasid arvestades välisriikide turistide iseärasustega;	Mitteeristav hindamine HÜ1 Hindamisülesanne: Õpilane saab loosi alusel ühe rahvuse, mille kohta ta teeb esitluse, tuues välja selle rahvuskultuuri iseärasused, võttes aluseks just selle rahva kombed ja ootused turisminduses. <u>Lävend:</u> Õpilane on vastavalt teemale esitluse koostanud, selle kultuuriruumi omapärad välja toonud ning esitusele positiivse tagasiside saanud. HÜ 2 Hindamisülesanne: Kõikide tunnis nähtud õppefilmide analüüs. <u>Lävend:</u> õppefilmi analüüs on koostatud ja õigeaegselt esitatud Iseseisev töö moodulis: HÜ 3 Hindamisülesanne: Õpilane koostab juhendi alusel, statistika andmeid kasutades kokkuvõtte välituristide liikumisest Eesti turismiettevõtetes.	TEEMAD: Teeninduse ajalugu; Kultuuride eripärad; Erinevate maade/ riikide teeninduskultuur; Etikett eri rahvastega suhtlemisel; Kultuuriline	

	valib sobivad turunduskanalid ning –meetodid erinevate turistide kõnetamiseks.	<p><u>Lävend:</u> Õpilane on kokkuvõtte koostanud, õigeaegselt esitanud ja positiivse tagasiside saanud.</p> <p>Mooduli hinde kujunemine</p> <p>Mooduli hinne mitteeristav: arvestatud/mittearvestatud</p> <p>Arvestuse saamiseks tuleb õpilasel sooritada kõik eelpool nimetatud hindamisülesanded positiivsetele tulemustele</p> <p><u>Õppemeetodid</u></p> <p>Töö internetiga</p> <p>Õppefilmid ja nende analüüs</p> <p>Esitluse koostamine, tagasisidestamine</p> <p>Arutlev loeng</p> <p><u>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</u></p> <p>https://ilias.mil.ee/goto.php?target=file_29410_download&client_id=uusilias</p> <p>Moodle (õpetaja õppematerjal)</p>	mitmekesisus; Oma kultuuri väärtustamine.
--	--	--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAIN E Etikett ja protokoll	2 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
Õpiväljundid Õpilane	Hindamiskriteeriumid Õpilane toob elulisi näiteid hea kasvatus ja põhiväärtuste kohta tunneb ära etiketi eksimused ja teeb ettepanekuid eksimuste vältimiseks leiab iseseisvalt informatsiooni erinevate kultuuride kombestiku kohta koostab ja vormistab juhendi alusel lihtsama ürituse päevaplaani ja ettevalmistuste kava		HÜ1 Hindamisülesanne: Õpilane osaleb praktilise töö ülesandes kaubanduskeskuses. Õpilane saab loosi alusel teema, mille kohta tuleb leida paaristööna vastavalt juhendile sobivad riided, aksessuaarid ja jalanõud. (Teemadeks pulm, vastuvõtt, suguvõsa kokkutulek, pidulik aktus vms).	TEEMAD: Protokolli ja etiketi mõiste; Protokolli ja etiketi ajalugu; Tervitamine ja tutvumine ametialases suhtluses ja isiklikus suhtluses; Tervitamine euroopalikus

<p>aksessuaarid vastavalt üritusele oskab kasutada etiketalaseid teadmisi praktilises õppes ja igapäevatöös suudab planeerida ja läbi viia lihtsamaid üritusi</p>		<p><u>Lävend:</u> Õpilane on praktilises töös osalenud, oma panuse töösse andnud, tööd kursusekaaslastele ja õpetajale esitlenud ning saanud positiivse tagasiside.</p> <p>HÜ2 Hindamisülesanne: Õpilane koostab lähteandmete alusel, meeskonnatöona lihtsama ürituse plaani. Ürituse lähteandmed saadakse tunnis, ent kindlasti on tegemist erinevate rahvuste ja -kultuuridega.</p> <p><u>Lävend:</u> Õpilane on oma osa meeskonnatöösse andnud, töö lähteandmeid järginud ja vastava kava koostanud ning positiivsele tulemusele sooritanud.</p> <p>Iseseisev töö: Õppija märkab ja toob välja vähemalt kolm etiketi alast eksimust ametlikel- ja eraüritustel või kohtumistel. Samas töös analüüsib õpilane end etiketalaste teadmiste tundmises ja kasutamises (töö toimub kursuse lõpus).</p> <p><u>Lävend:</u> Õpilane on töö õigeaegselt esitanud, vastavad punktid välja toonud ning positiivse tagasiside saanud.</p> <p>Mooduli hinde kujunemine Mooduli hinne mitmeeristav- arvestatud/mittearvestatud. Arvestuse saamiseks tuleb õpilasel kõik eelpool nimetatud hindamisülesanded sooritada positiivsetele tulemustele.</p> <p><u>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</u> Moodle.ee (õpetaja õppematerjal); sekretar.ee https://e-ope.khk.ee/ek/2010/kodukultuur/etikett/index.html Anneli ja Inno Joonas. Ärietikett. Kirjastus Äripäev Gerda Kroon. Head kombed. Lihtne etikett ja käitumisjuhised. Kirjastus Odamees Tšatšua, T., Lukas, M. Etikett tööl ja kodus. 2008. Tallinn. AS Ajakirjade kirjastus</p>	<p>suhtlemiskultuuris; Noogutamine ja kummardamine, tervitamine ja peakatted, vastu- ja kaasatervitamine; Kätlemine; Pösesuudlus ja embamine; Külaliste vastuvõtt ja saatmine, tervitamine ärisuhetes ja diplomaatias; Hüvastijätmine; Visiitkaartide liigid, vormistamine, kasutamine, vahetamine; Ametikohtumiste ettevalmistamine, kutsed ja teadaanded, kohtumised; Lauaetikett; Vastuvõttude alaliigid; Riietus, värvid ja aksessuaarid tööl ning üritusel</p>
---	--	--	---

		<p>Post, P jt. Etikett- äriedu võti. 2005. Ersen kirjastus</p> <p>Toomela, A. Stiiliõpetus. 2002. OÜ sekretär.ee</p> <p>Kallast, M. Käitumise kuldvara seltskonnas riietus ja suhtlemine. 2006. AS Aed</p> <p>Ojakäär, I. Ärietikett. Üritused ja sündmused ettevõttes. 2001. OÜ sekretär.ee</p> <p>Kroom, G. Etiketiraamat. 2008. OÜ Odamees</p> <p>Foster, D. Euroopa riikide etikett ja tavad. 2000</p> <p>Jay, R. Ärilõunate kunst. 2006</p>	
--	--	--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAININE Soome keel	3 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
Õpiväljundid Õpilane mõistab lihtsat erialast teksti, koostab igapäevatööga seotud erialaseid tekste vestleb küllastajatega lihtsates igapäevastes tööalastes olukordades mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel majapidamistö- ja	Hindamiskriteeriumid Õpilane loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele koostab erialase teksti, kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatikareeglite kohaselt koostab juhendi alusel CV ja motivatsioonikirja suhtleb juhendamisel küllastajatega lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt informeerib juhendamisel küllastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest suhtleb juhendi alusel küllastajatega suuliselt, sh telefoni teel, arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse, kasutades ettevõtte ruumiplaani	Mitteeristav hindamine- HÜ1 Test: leiab tekstist nõutud info. Lävend: test on sooritatud, kui õpilane vastab korrektselt 10st küsimusest vähemalt 5le. HÜ 2. Koostab informatiivse teksti majutusettevõtte kohta. Esitus. Lävend: töö on arvestatud, kui õpilane koostab teksti ja kannab suuliselt ette. HÜ3. Koostab oma CV ja avalduse tööle kandideerimiseks iseseisva tööna. Lävend: töö on sooritatud, kui	Teemad: Tervitamine, hüvastijätt (tähestik, hääldus) Kas küsimuste esitamine, arvsõnad, isikuliste asesõnade kasutamine (erialane vestlus) Tegusõnade moodustamine (erialased verbid(-tüübid)) Kellaajad, nädalapäevad, kuud, aadressid Käändtüübid, erialase teksti tõlkimine Tegusõnade astmevaheldus, järgarvsõnad, tähtpäevad Päevakava kirjeldamine Ainesõnade kasutamine,	

<p>spaa-alast võõrkeelset terminoloogiat mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel toitlustusalast võõrkeelset terminoloogiat mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel vastuvõtutööalast terminoloogiat</p>	<p>nimetab korrektses võõrkeeles majutusettevõtete liigid nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume tutvustab juhendi alusel tuppa sisemisel ennast toateenijana ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatavad voodipesu ja erinevad rätikud tutvustab juhendi alusel külastajale olulisemaid ilu-, tervise- ja spaa-teenuseid nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serveerimisnõud ning söögiriistad tutvustab juhendi alusel külastajale menüüsolevate toitide koostist ja valmistamist nimetab korrektsete võõrkeelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus, kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus, kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat</p>	<p>CV ja avaldus on korrektselt koostatud ja vormistatud HÜ 4. Rollimäng. Õpilane tutvustab külastajale hotelli ja vastab küsimustele. Lävend: oskab rollimängus kasutada põhiväljendeid. HÜ5. Kirjalik test sõnavara kontrollimiseks. Lävend: test on sooritatud, kui õpilane valdab teenindusalast sõnavara. HÜ6. Menüü koostamine juhendamisel. Lävend: menüü on koostatud etteantud juhendit arvestades. HÜ7. Rollimäng: klienditeenindamine lauas. Lävend: klient on teenindatud etteantud juhendi alusel. HÜ8. Toa kirjelduse koostamine vastavalt toatüübile, pildi järgi. Lävend: kirjeldus on koostatud põhisõnavara kasutades. HÜ9. Rollimäng: broneerimine, sisse- ja väljaregistreerimine vastuvõtus. Lävend: õpilane oskab teenindada etteantud juhendi alusel Iseseisev töö: Sõnavara ja grammatika omandamine, rollimängudeks valmistumine, majutusettevõtet tutvustava lühikese teksti koostamine, CV ja avalduse vormistamine.</p>	<p>teenindussituatsioonid Toasisustus (teksti tõlkimine, kirjelduse koostamine) Tee juhatamine (Miten pääsee....) Mitmuslikud vormid (erialane kasutus) Lihtminevik (Mida tegid eile...) Sisse- ja väljaregistreerimine Toidukorrad ja -kavad, roagrupid ja joogid CV jms dokumendid</p> <p>KIRJANDUS: Tiina Maripuu, Sülvi Mölder Turismi soome keel</p>
--	--	--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAIN PÄRANDTURISM	3 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
<p>Õpiväljundid Õpilane....</p> <p>mõistab kultuuri, pärandi ja turismi omavahelisi seoseid Eestis, Lõuna-Eestis.</p> <p>- analüüsib pärandi- ja turismiressursse, nõudlust ja pakkumist, kasutades usaldusväärseid spetsiifilisi infoallikaid;</p>	<p>Hindamiskriteeriumid</p> <p>Õpilane</p> <p>Oskab tutvustada pärimuskultuurile tuginevate legendide ja lugusid eesti ja inglise keeles</p> <p>Teab ja oskab rakendada pärandturismi, eetilise ja jätkusuutliku turismi printsiipe igapäevatoos ja uudsetes töösituatsioonides;</p> <p>Oskab luua uusi innovaatilisi võimalusi piirkonna, atraksioonide, sündmuste ja tootearenduseks, mis on seotud pärandturismiga.</p> <p>Saab hakkama pärandturismi teenuste disaini ja turundusega, pärandturismi projektijuhtimisega.</p>	<p>Mitteeristav hindamine-</p> <p>HÜ Õpilane koostab õpimapi, kus sees on pärandturismi lugusid, näiteid. Pärandturismiga seotud piirkonna, atraksioonide, sündmuste ja tootearenduse näited.</p> <p>Õpilane saab õpimapi koostamiseks kaasa juhendi.</p> <p>Lävend: Õpilane on õpimapi koostanud vastaval juhendile, esitanud ja esitlenud selle tähtajaliselt.</p> <p>Õpimapp vastab VKHK kirjalike tööde juhendile.</p> <p>Iseseisev töö: Õpimapi koostamine ning e-õppematerjalide omandamine.</p>	<p>Teemad:</p> <p>Piirkonnaga seotud lugude, laulude ja legendide tundmine</p> <p>Pärimuskultuuri kasutamise põhimõtted</p> <p>Pärimuslikud tähtpäevad</p> <p>Pärimuskultuurile tuginevad lood, nende jutustamine</p> <p>Pärimustoidukultuur</p> <p>Kirjandus: https://www.etag.ee/wp-content/uploads/2021/03/Paranditurism-Eestis.pdf</p> <p>https://infoleht.keskkonnainfo.ee/default.aspx?id=-1598664879&state=3;252864755;est;eelisand;;</p> <p>https://loodusring.ee/p%C3%A4randkultuur-looduses</p> <p>Õpetaja loodud e-õppematerjal</p>	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse		
------------	-----------------	--------------------------	--	--

		arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINNE: AVALIK ESINEMINE	2 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
<p>Õpiväljundid Õpilane Tunneb avaliku esinemise põhireegleid, teab avaliku esinemise peamisi kriteeriume. Tunneb ettekande esitamise reegleid Väljendab ennast suuliselt ja keeleliselt korrektselt erinevates suhtlussituatsioonides.</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane Suhtleb kliendiga arusaadavalt, viisakalt, valib sobiva teenindusalase sõnakasutuse ja kehakeele. Väljendab ennast kõnes ja kirjas korrektselt. Oskab koostada esitlusi, kasutab avaliku esinemise erinevaid võtteid. Oskab esinemisel oma häält tervislikult kasutada Oskab kasutada esinemisel mikrofoni ja muid tehnilisi seadmeid</p>	<p>Mitteeristav hindamine-</p> <p>HÜ1: Õpilane saab loosi alusel teema ja valmistab ette esitluse. Esitluse võib asendada videoga, esinemise ajal võib kaasata teisi õpilasi jne. Esitus peab olema kaasahaarav ning see kantakse ette klassi ees. Lävend: Õpilane on esitluse koostanud ja klassi ees esinenud. HÜ: mängu läbiviimine Lävend: Õpilane on grupikaaslaste seas läbi viinud ühe mängu ning saanud selle kohta tagasisidet. HÜ3: Õpilane koostab loosi alusel saadud teema kohta nn müügikõne. Lävend: Kõne on kaasõpilastele esitletud ja tagasisidestatud.</p>	<p>Teemad: Pausid kõnes Kõne pidamine, diktsioon ja hingamine Efektiivne esitus Töövestlusel esinemine Avaliku esinemise hirmud ja nende ületamine</p> <p>Iseseisev töö: Mängu ettevalmistus Esitluste ettevalmistus Müügikõne ettevalmistus</p> <p>Kirjandus: https://www.koolitused.ee/company/info/6624/Janek-Tuttar-avaliku-esinemise-koolitused-OPS-OU-moodle.ee (õpetaja konspekt-materjalid) Katrin Aedma. Avalik esinemine hirmuhigita. (2016) Kirjastus Kvaliteetse õppe keskus Katrin Aedma. Avalik esinemine. Lugude jõud. (2017) Kirjastus Kvaliteetse õppe keskus</p>	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINE: SPAA TEENUSTE KORRALDUS	5 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
<p>Õpiväljundid Õpilane</p> <p>mõistab spaa ajaloolist ja tänapäevast sisu ning Eestis tegutsevate spaahotellide erinevusi teenindab erineva kultuuritaustaga spaakülastajaid kogu külastusprotsessi vältel tunneb spaateenustega seotud ohuallikaid ja esmaseid esmaabi võtteid ning kutsab abivajajale abi broneerib ja teostab majutusettevõtte ilu-, tervise- ja spaateenuste müüki, arvestades külastajate soove</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane</p> <p>Kirjeldab rühmatööna spaakultuuri ja traditsioone ajaloolises ja tänapäeva käsitluses</p> <p>Selgitab juhendi alusel ravispaa, heaoluspaa, mineraalveespaa, thalassospaa ja päevaspaa sisu.</p> <p>Nimetab rühmatööna Eesti spaahotellid ja kirjeldab nende erinevusi</p> <p>Kirjeldab ühe majutusettevõtte näitel majutusettevõtte peamisi ilu-, tervise- ja spaateenuseid.</p> <p>Valmistab juhendi alusel ette ja korrastab spaa teenindusala enda tööülesannete piires</p> <p>Lahendab erinevaid teenindussituatsioone, tagades külastaja, enda ja kaastöötajate turvalisuse kogu külastusprotsessi vältel</p> <p>Selgitab juhendamisel välja külastajate soovid või probleemid ning pakub sellele vastavalt lahendusi</p> <p>Põhjendab pakutud lahendust või käitumist lähtuvalt kliendikeskse teeninduse põhimõtetest</p> <p>Rakendab juhendi alusel spaateenindajana peamisi turvalisuse ja tööohutuse nõudeid</p> <p>Nimetab rühmatööna spaateenustega seotud ohuallikaid ja kirjeldab nende ohtlikkust külastajatele</p> <p>Kirjeldab rühmatööna asjakohaseid esmaabivõtteid põletuse, nihestuse, minestamise vms korral</p> <p>Nimetab hädaabi telefoninumbri ja kirjeldab abikutsumise protsessi vastavalt ettevõtte protseduurireeglitele</p>	<p>HÜ1: Õpilane kirjeldab rühmatööna Eesti spaahotellide erinevusi ja toob välja peamised teenused, mida Eesti spaahotellid pakuvad.</p> <p>Lävend: Õpilane on rühmatöös osalenud, oma panuse andnud ja tööd teistele esitlenud.</p> <p>HÜ2: Õpilane tutvub nii enda kui lähipiirkonna spaa ettevõtetega ning teab erinevate teenuste sisu ja tähendust.</p> <p>Lävend: Õpilane on otsinud internetist vajalikku infot ja täitnud etteantud töölehe.</p> <p>HÜ3: Õpilane koostab rühmatööna spaa ja/või saunakeskuse meelespea. Töö koostamisel arvestatakse kliendi ohtusnõudeid ja töökoha vastutust kliendi heaolu eest.</p> <p>Lävend: Rühmatöö on koostatud, esitletud ja kaasõpilaste poolt tagasisidestatud.</p> <p>HÜ4: Simulatsiooniülesanded: Valmistab ette ja korrastab spaa teenindusala enda tööülesannete</p>	<p>Teemad: Spaa teenused Spaa ajalugu ja tänapäev Saunakultuur Erinevad spaa protseduurid Hügieen Ohud ja esmaabi spaa ettevõttes</p> <p>Kirjandus: https://www.estonianspas.eu/ õpetaja koostatud e-õppematerjal</p>	

	<p>Annab küllastajatele asjakohast abi kerge nahapõletuse, minestamise korral, teatab õnnetusest ja kutsub abivajajale abo vastavalt ettevõtte protseduurireeglitele</p> <p>Tutvustab ja soovitab ilu-, tervise- ja spaateenuseid ning –tooteid vastavalt küllastajate soovidele, lähtudes ettevõttes pakutavast valikust ja mahust</p> <p>Vormistab klienditellimuse ilu-, tervise- ja spaateenustele ettevõttes kehtestatud korra alusel kasutades ettevõtte infosüsteemi</p> <p>Teostab müügitehinguid, müües küllastajale sobilikke ilu-, tervise- ja spaateenuseid ning –tooteid, arvestades ettevõtte pakutavate teenuste eripära</p> <p>Koostab kirjaliku arve teenuste ja toodete eest vastavalt hinnakirjale</p> <p>Arveldab küllastajatega vastavalt ettevõtte protseduurireeglitele ja kasutades erinevaid maksevahendeid</p>	<p>piires</p> <p>Lahendab erinevaid teenindussituatsioone, tagades küllastaja, enda ja kaastöötajate turvalisuse kogu külustusprotsessi vältel</p> <p>Selgitab juhendamisel välja küllastajate soovid või probleemid ning pakub sellele vastavalt lahendusi</p> <p>Tutvustab ja soovitab ilu-, tervise- ja spaateenuseid ning –tooteid vastavalt küllastajate soovidele, lähtudes ettevõttes pakutavast valikust ja mahust</p> <p>Vormistab klienditellimuse ilu-, tervise- ja spaateenustele ettevõttes kehtestatud korra alusel kasutades ettevõtte infosüsteemi</p> <p>Teostab müügitehinguid, müües küllastajale sobilikke ilu-, tervise- ja spaateenuseid ning –tooteid, arvestades ettevõtte pakutavate teenuste eripära</p> <p>Arveldab küllastajatega vastavalt ettevõtte protseduurireeglitele ja kasutades erinevaid maksevahendeid</p> <p>Lävend: Õpilane on etteantud lähteandmete põhjal simulatsiooni ülesanded lahendanud (vähemalt 5) ja positiivse tagasiside saanud.</p>	
--	--	--	--

		<p>Iseseisev töö: HÜ: Õppekäik spaa hotelli. Lävend: Õpilane koostab õppekäigu analüüsi (juhend tunnis) ja laeb töö moodlesse ettenähtud ajaks.</p> <p>Mooduli arvestuse saamiseks tuleb õppijal sooritada kõik hindamisülesanded positiivsetele tulemustele.</p>	
--	--	---	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINE: Tööseadusandlus	2 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
<p>Õpiväljundid Õpilane</p> <p>töötab iseseisvalt lähtuvalt kutse-etikast vastutades tööülesannete täitmise eest ning kasutades sobivaid töö- ja probleemilahendusmeetodeid planeerib oma tööd ja tööalast arengut ettevõttes lähtudes turismivaldkonna arengust, täiendades end</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane</p> <p>tunneb töösuhte norme ja oskab neid rakendada tunneb käsunduslepingu norme ja oskab neid rakendada eristab ja rakendab erinevaid töötamise vorme vastavalt tööandja vajadusele tunneb lepingute täitmise nõudeid ja vastutust</p>		<p>HÜ1 Õppija koostab analüüsi tabeli vormis võrdlemaks töölepingu ja käsunduslepingu erisusi, tugevusi ja puudusi. Analüüs koostada juhendi alusel ja esitada hindamiseks moodle keskkonda valikaine alla.</p> <p>Lävend: töö vastab juhiste ja on esitatud tähtaegselt HÜ2: Turismivaldkonnaga seotud seaduste alusel</p>	

iseseisvalt ja ennast juhtivalt		töölehtede täitmine Lävend: töö on koostatud juhendi järgi ja esitatud hindamiseks.	
---------------------------------	--	--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINED: Vene keel	2 EKAP	MITTEERISTAV	
Eesmärk:				
Õpiväljundid Õpilane	Hindamiskriteeriumid Õpilane		Mitteeristav hindamine-	
<p>suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonide oma seisukohti kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid</p>				<p>Teemad: Tutvumine, tervitused</p> <p>Arvsõnad</p> <p>Kontaktandmed</p> <p>Minu pere, minu kodu</p> <p>Minu sõbrad, iseloomujooned</p> <p>Vaba aeg ja harrastused</p> <p>Minu eriala, tulevikuplaanid</p> <p>CV/Europass, avaldus töökohale</p>

			<p>Töö otsimine, töö kuulutused</p> <p>Tööintervjuu</p> <p>Telefonikõned</p> <p>Minu tööpäev</p> <p>Koolid ja kutseharidus Eestis</p> <p>Meie kool, kooli tutvustus</p>
--	--	--	---

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht Eesti kutsehariduse arvestuspunktides (EKAP)		
	VALIKAINNE: Eritoitumine	1 EKAP	MITTEERISTAV	
<p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane saab teadmised erinevatest toitumisalastest erivajadustest ja oskused erinevate toitumisvajadustega klientidele vastava menüü koostamiseks, kohandamiseks ja teostamiseks.</p>				
<p>Õpiväljundid Õpilane</p> <p>Õpilane kirjeldab erinevaid toitumisalaseid erivajadusi, koostab ja kohandab juhendamisel menüüd erinevate toitumisvajadustega klientidele.</p>	<p>Hindamiskriteeriumid Õpilane kirjeldab erinevaid toitumisalaseid erivajadusi; koostab ja kohandab juhendamisel menüüd erinevate toitumis vajadustega klientidele; koostab juhendamisel erinevate toitumisvajadustega kliendile menüü ja valmistab sobivad road.</p>	<p>HÜ1 Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne 2 : Praktilise tööna menüüs olevate toitude valmistamine ja serveerimine. Lävend: toit on valmistatud vastavalt menüüle, on järgitud tehnoloogilist kaarti, kasutatud asjakohaseid töövõtteid ja</p>	<p>Teemad:</p> <p>Toitumisalased erivajadused Toidutalumatused, toitumishäired, toiduallergiad, veganlus, vegetaarluse erinevad vormid, eritoitumist vajavad tervislikud seisundid, ealistest iseärasustest tulenevad toitumisvajadused, kehalise aktiivsuse mõju toitumisele.</p>	

<p>Õpilane koostab juhendamisel erinevate toitumisvajadustega kliendile sobiva menüü ja valmistab sobivad road.</p>		<p>järgitud toidu- ja tööohutuse põhimõtteid. Õppemeetodid Loeng Arutelu Praktiline töö Arutelu Analüüs Iseseisev töö Hindamisülesanne 1: Iseseisev töö on eelduseks praktilise tunni planeerimisel. Iseseisva tööna juhendi alusel 2 - käigulise menüü kohandamine eritoitumisvajadusega kliendile. Lävend: iseseisev töö on esitatud õigeaegselt; menüü kohandamisel on arvestatud juhendis antud kliendirühma vajadusi; järgitud menüü koostamise põhimõtteid; menüü kohandamisel on arvestatud riiklikult heakskiidetud toitumissoovitusi; esitatud tehnoloogilised- ja kalkulatsioonikaardid; põhjendatud menüü kohandamisel tehtuid valikuid. Mooduli hinde kujunemine: Mooduli hindamise aluseks on kaks hindamisülesannet ja need on sooritatud lävendi tasemel. Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal www.toitumine.ee</p>	<p>Menüüde ja retseptide kohandamine toitumisalaste erivajadustega klientidele. Erinevate vajadustega kliendile jookide ja roogade valmistamine.</p>
---	--	--	---

		<p>S. Rekkor, A. Kersna, I. Kivisalu, M. Merits Toiduvalmistamine suurköögis, Argo, 2010 Iina Kalbri, Toitumisõpetus, kirjastus ILO AS, 2007 S. Rekkor, A. Kersna, M. Merits Toitlustuse alused, kirjastus Argo 2014</p>	
--	--	--	--

Turismiteeninduse õppekava üldõpingute moodulid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht
1	Keel ja kirjandus	6 EKAP
<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna eesti keele ja kirjanduse õppeainetega</p>		
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</p>		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
<ul style="list-style-type: none"> väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses 	<ul style="list-style-type: none"> kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng – sobivate keelenormide kasutamine (ortograafia, vormimoodustus, lühendamine, kirjavahemärgistus, kokku-lahkukirjutamine) Loeng - kirjakeele normid suulises ja kirjalikus suhtluses Töölehtede täitmine 	<ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö - õpilane sooritab arvestustööd vähemalt hindele "rahuldav", lähtudes erinevatest keelereeglitest, -normidest. I kursus - õigekirjutus (H1), suur ja väike algustäht(H2),vormimoodustus (H3) II kursus - kokku- ja lahkukirjutamine (H 4), kirjavahemärk (lihtlause) (H5) III kursus - kirjavahemärk (liitlause, segaliitlause) (H 6) Lävend: 10 viga
<ul style="list-style-type: none"> arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal 	<ul style="list-style-type: none"> Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng - teksti liigid ja tunnused Töölehtede täitmine 	<p>III - kursus (H8)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analüüs - õpilane analüüsib teksti, mis sisaldab vähemalt viit argumenti, põhjendades oma arvamust, juhendi alusel. Analüüsi pikkuseks min 200 sõna. Lävend: Leiab argumentid ja analüüsib teksti nendest lähtudes (pikkuseks min 200 sõna)

<ul style="list-style-type: none"> koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates 	<ul style="list-style-type: none"> koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides 	<ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö - koostab teksti Töölehtede täitmine 	<p>III - kursus (H9)</p> <ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö - õpilane kirjutab kuni 200-sõnalise teksti, lähtudes teksti koostamise kriteeriumidest ja hiljem analüüsib Lävend: teksti on koostatud õigekeelsuslikult ja vormistuslikult korrektselt, lähtudes teksti koostamise kriteeriumidest
<ul style="list-style-type: none"> loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid 	<ul style="list-style-type: none"> leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides koostab faktide põhjal tabeli või diagrammi koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides õigekirjareegleid 	<ul style="list-style-type: none"> Kirjalik töö - koostab teksti Töölehtede täitmine 	<p>III - kursus (H10)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analüüs - õpilane koostab teksti, aluseks võttesantud sidumata teksti, lähtudes etteantud juhendist Lävend: õpilane on järginud juhendit ja koostanud õigekeelsuslikult korrektse teksti
<ul style="list-style-type: none"> väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga 	<ul style="list-style-type: none"> põhjab oma lugemiseelistusi ja – kogemusi kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjab infoallika valikut 	<ul style="list-style-type: none"> Rühmatöö - lugemiselamuste kaardistamine Töölehtede täitmine 	<p>III - kursus (H11)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analüüs - õpilane analüüsib loetud ilukirjanduslikku teksti, vastates 10 küsimusele 50 sõnaga, kus põhjab oma seisukohti, arutleb probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid tekstist ja elust. Lävend: vastatud põhjalikult vähemalt viiele küsimusele, lähtudes sõnade arvust.

<ul style="list-style-type: none"> tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega 	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja – kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka omaelust selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng: kirjanduse olemus, põhiliigid, kirjandusvoolud, ajatelg Ilukirjandusteksti lugemine ja analüüs Töölehtede täitmine 	<p>II - III kursus (H7)</p> <ul style="list-style-type: none"> Analüüs - õpilane on läbi lugenud 2 teost ja analüüsib neid etteantud küsimustest lähtudes vähemalt 50 sõnaga Lävend: teosed on läbi loetud ja kõigile etteantud küsimustele on vastatud vähemalt 50 sõnaga
<p>Teemad ja alateemad</p>	<p>Häälikuõpetus I kursus Keele häälikusüsteem. Silp ja silbitamine Õigekirjutus Eesti keele õigekirja põhimõtted Täheortograafia põhireeglid Võõrsõnade õigekiri Algustähe ortograafia Lühendid ja lühendamise põhimõtted Vormimoodustus Sõnaliikide ja lauseliikmete tundmine Sõnade käänd- ja pöördvormid II kursus Kokku- ja lahkukirjutamine Lauseõpetus Kirjavahemärgid ja lausete kirjavahemärgistamine Sõnaraamatud ÕS-i kasutamine Võõrsõnastiku ja seletavate sõnaraamatute kasutamine III kursus</p>		

	<p>Tekstiõpetus Tekstide analüüsi põhikriteeriumid Kõne analüüs Väljendusõpetus Teksti ülesehitus Teksti sissejuhatus ja lõpetus Teksti lõigustruktuurid Meediatekstide koostamine (uudis, artikkel jms) Ilukirjandusliku teksti koostamine (erinevad luuletuste stiilid, novell jms) Ettekande ja kõne koostamine ning esitamine Tekstiõpetus Tabeli ja diagrammi, graafiku koostamine ja analüüs. Teksti koostamine skeeme järgides Teabeotsing Selgituse koostamine Referaadi vormistus</p>
<p>Iseseisev töö moodulis: <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Õpilane kinnistab iseseisvalt tunnis omandatud teadmisi ja oskusi (täheortograafia, suur ja väike algustäht, vormimoodustus, kokku- ja lahkukirjutamine, kirjavahemärgistus, tuletus, leksikaalsed kategoorid, sõnastus, tekstide koostamine ja vormistamine), et neid rakendada erinevate tekstide koostamisel ja analüüsimisel (esseed, kirjandid, referaadid). ● Loeb vähemalt kaks tervikteost ja oskab loetut analüüsida.
<p>Mooduli hinde kujunemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hindamisülesanded</i> ● <i>Hindamiskorraldus</i> ● <i>Hindamisjuhend</i> ● <i>Hindekriteeriumid</i> 	<p>Mooduli hindamine on eristav ja positiivse hinde saamiseks sooritab õpilane kõik hindamisülesanded vähemalt hindele</p>
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● E. Kraut, E. Liivaste, A. Tarvo Eesti õigekeel 2000 kirjastus Koolibri ● M. Ereht, S. Vare Eesti keele õpik XI klassile 1996 Koolibri ● M. Hint, V. Maanso Eesti keele õpik X klassile 1992 Koolibri ● M. Rebane Maailmakirjandus kutseõppeasutustele 2003 kirjastus Ilo ● M. Rebane Eesti kirjandus kutseõppeasutustele 2003 kirjastus Ilo

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht	
2	Loodusained	6 EKAP	
<p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna bioloogia, geograafia, keemia, füüsika ainetega.</p>			
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</p>			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
<ul style="list-style-type: none"> loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel 	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid kirjeldab maa evolutsioonilist arengut, elus- ja elutalooduse tunnuseid kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutades selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite 	<ul style="list-style-type: none"> Individuaalne töö õpiteksti, suunavate küsimuste ja illustreerivate materjalidega Powerpoint esitlus Õppevideote vaatamine ja analüüsimine Töö teabeallikatega andmete kogumiseks Ülesannete lahendamine Graafikute koostamine ja lugemine 	<p>Loodusgeograafia: 3. õppeaasta</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne (hk.1 ja 2): Struktureeritud kirjaliku töö küsimustele vastamine ja mõtlemisülesannete lahendamine. Lävend: Õpilane on lahendanud õigesti kõik testis olevad mõtlemisülesanded ja vastanud õigesti kõikidele küsimustele, kasutades korrektselt eesti kirjakeelt ning terminoloogiat. <p>Füüsika</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne (hk.3, 4 ja 5): Kirjalik struktureeritud töö, milles õpilane kirjeldab iseseisvalt etteantud küsimuste põhjal mehaanika nähtusi, lihtsaid elektromagnetilisi seoseid, kasutades füüsikalisi mõisteid, suurusi ja mõõtühikuid. Lävend: Õpilane on sooritanud kirjaliku struktureeritud töö 100% õpetaja suunamisel. Õpilane on esitanud töö õpetajale kontrollimiseks ning vajadusel parandanud ja täiendanud oma tööd. <p>Keemia</p>

	<p>molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</p> <ul style="list-style-type: none"> • selgitab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Keemiliste elementide perioodilisuse tabeli kasutamine 	<ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk.6): Struktureeritud kirjaliku töö küsimustele vastamine ja mõtlemisülesannete lahendamine. • Lävend: Õpilane on lahendanud õigesti kõik kirjalikus töös olevad mõtlemisülesanded ja vastanud õigesti kõikidele küsimustele, kasutades keemiliste elementide perioodilisustabelit ja täidetud töölehti. <p>Bioloogia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 7): Õpilane täidab etteantud struktureeritud testi evolutsiooni kulgemise ning sellega seostuvate protsesside kohta. • Lävend: Õpilane on lahendanud testi 100% õigesti.
<ul style="list-style-type: none"> • mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäeva elu probleemide lahendamisel 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe • kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) • iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi • iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Töö teabeallikatega andmete kogumiseks • Õppevideo • Ülesannete lahendamine • Loeng - arutelu • Loodus- ja kliimavööndite kaardi tundmaõppimine • Analüüs (loodus- ja kliimavööndite võrdlustabeli koostamine) 	<p>Bioloogia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 1): Kirjaliku testi täitmine abiootiliste tegurite toimest organismidevahelistes suhetes ja looduses toimivatest aineringetest ning fotosünteesist. • Lävend: Õpilane on täitnud kirjaliku testi 100% õigesti. • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 2): Struktureeritud kirjalik töö küsimustele vastamine ja mõtlemisülesannete lahendamine, kasutades etteantud õpitekti: organismide ehitus, aine- ja energiavahetus, paljunemine ja areng. • Lävend: Õpilane on vastanud kirjaliku töö küsimustele ja lahendanud mõtlemisülesanded õigesti ning iseseisvalt, kasutades abimaterjale. • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 3): Esitluse koostamine ühe vabalt valitud inimese organismis esineva keemilise

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi • võrdleb erinevate piirkondade kliima, mullastiku, taimestiku ja loomastiku omavahelisi seoseid • võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Frontaalne arutelu • Esitluse koostamine 	<p>elemendi kohta, tuues välja selle vajalikkuse ja olemasolu toiduainetes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lävend: Õpilane esitab korrektses eesti keeles koostatud töö õpperühma ees ja vastab esitatud küsimustele suunamisel. <p>Keemia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 7): Valikvastustega kirjaliku testi täitmine, kasutades õppematerjale. • Lävend: Õpilane on täitnud testi 100%. <p>Füüsika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 4): Kirjalik struktureeritud töö küsimustele vastamine ja ülesannete lahendamine soojusenergia muutmise viiside, nähtuste ja seaduspärasuste kohta, kasutades õpikut ja internetti. • Lävend: õpilane on vastanud küsimustele ja lahendanud ülesanded õigesti soojusenergia muutmise viiside, nähtuste ja seaduspärasuste kohta. • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 5): Kirjaliku struktureeritud töö küsimustele vastamine ja ülesannete lahendamine, kasutades õpikut ja internetti. • Lävend: Õpilane on vastanud küsimustele ja lahendanud kõik ülesanded valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtuste kohta ning kasutanud õigesti füüsikalisi suurusi ja mõisteid. <p>Loodusgeograafia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk. 6): Loodusvööndite omavaheliseks võrdlemiseks tabeli koostamine juhendi, õpiteksti, illustreerivate ja abimaterjalidega. Osavõtmine frontaalsest arutelust ja tabeli
--	--	---	--

			<p>täiendamine/parandamine. Kliima- ja loodusvööndite kaardi tundmine.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lävend: Õpilane on koostanud korrektses eesti kirjakeeles juhendi nõuetele vastava loodusvööndeid võrdleva tabeli. Õpilane nimetab ja näitab õigesti maailmakaardil loodus- ja kliimavöötmel.
<ul style="list-style-type: none"> mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele 	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid ning võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärsust kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine ja illustreeriv loeng Harjutusülesannet lahendamine Iseseisev töö teabeallikatega ja internetiga Iseseisev töö õppematerjalidega Esitluste koostamine 	<p>Füüsika</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamismeetod: Kirjalkik struktureeritud töö (hk.1, 6 ja 8) Hindamisülesanne: Õpilane täidab iseseisva tööna õppematerjalide abil ja vajadusel õpetaja suunamisel töölehe tähtsamate mikromaailma mudeite, tuumareaktsioonide ning radioaktiivsuse kohta, tuues näiteid: <ul style="list-style-type: none"> 1) loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivsete ja negatiivsete ilmingute kohta, 2) teaduse ning tehnoloogia võimaluste ja piirangute kohta ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks Lävend: Õpilane täidab töölehe 100 % ja võtab osa töölehe frontaalsest arutelust, parandades ja täiendades töölehte. <p>Loodusgeograafia</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamiülesanne (hk.2-3; 7-8): Õpilane koostab küsimuste põhjal analüüsi, nimetades etteantud majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme ja selgitades nende mõju sotsiaalkeskkonnale. Õpilane toob näiteid teaduse ning tehnoloogia võimalustest ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks, lähtudes soovituslikest teabeallikatest.

	<p>tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest</p> <ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks 		<ul style="list-style-type: none"> • Lävend: Õpilane esitleb oma analüüsi ja vastab suunavatele küsimustele ning toob vähemalt ühe näite teaduse ja tehnoloogia võimalusest ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks. <p>Bilooogia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk.4): Ühe vabalt valitud toiduaine keemilise koostise analüüsi koostamine juhendi alusel, tuues välja antud toiduaine kasulikud ja kahjulikud keemilised ained. • Lävend: Õpilane on iseseisvalt koostanud juhendi nõuetele vastva analüüsi ja esitanud selle õpperühmale. • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk.5): Kirjalik test valikvastustega nakkushaiguste vältimise hügieenireeglite kohta. • Lävend: Õpilane täidab valikvastustega testi 100% õigesti.
<ul style="list-style-type: none"> • leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel 	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale • kirjeldab inimese arengut ja tervislikku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast • kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme • lahendab loodusteaduslike ülesandeid ja probleeme, 	<ul style="list-style-type: none"> • Esitluse koostamine paaristööna • Analüüsi koostamine • Ülesannete lahendamine • Illustreeriv loeng • Iseseisev töö teabealliate, õpitekstide ja internetiga 	<p>Loodusgeograafia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: mitteeristav • Hindamisülesanne (hk.3): Oma kodukoha looduskeskkonna probleemide ja nende mõju analüüsiv kirjeldus. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Hindamisülesande sisu: õpilane koostab juhendi ja etteantud teabeallikate alusel oma kodukoha looduskeskkonna analüüsi, tuues välja probleemid ja nende mõju inimese tervisele/keskkonnale, kasutades õpitekste ja teabeallikaid. • Lävend: Õpilane koostab vastavalt etteantud juhendile analüüsi, esitleb seda arusaadavalt, tuues probleemid ja nende mõju inimese tervisele/keskkonnale. Vajadusel täiendab ja parandab oma esitlust suunavate küsimuste abil. • Hindamine: mitteeristav

	<p>kasutades erinevaid usaldusväärseid teabeallikaid</p> <ul style="list-style-type: none"> koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid kirjeldab ja kohandab korrektsete lähteandmetega ülesandele õige lahendusmudeli ning fikseerib otsitavad suurused, kasutades õigesti mõõtühikute süsteeme arvutab õigesti, kontrollides saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt 		<ul style="list-style-type: none"> Hindamisülesanne (hk.4 -7): Õpilane loeb etteantud küsimuste põhjal erinevaid topograafilisi kaarte, lahendab erinevaid loodusgeograafiaga seotud ülesandeid. Lävend: Õpilane lahendab paaristööna viis erinevat praktilist ülesannet, vormistab korrektselt tulemused, koostab ühe ülesande tulemuse kohta diagrammi ja esitleb korrektselt ja arusaadavalt tulemusi kaasõpilastele. Teeb vajadusel parandusi ülesannete lahendustes. Õpilane loeb iseseisvalt ja õigesti topograafilisi kaarte. <p>Keemia</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne (hk.1): Õpilane paaristööna jaotab ained orgaanilisteks ja anorgaanilisteks ning loetleb nende mõju inimestel ja keskkonnale. Lävend: Õpilane lahendab ülesande 100% õigesti. <p>Bioloogia</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne (hk. 2 ja 4): õpilane analüüsib paaristööna suunavate küsimuste abil pärilike ja mittepärilike tegurite mõju inimese arengule ja tervislikule seisundile Lävend: Õpilane esitleb oma analüüsi kaasõpilastele ja võtab osa frontaalsest arutelust. <p>Füüsika</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne (hk 6 ja7): Õpilane lahendab paaristööna erinevaid massi- ja pikkusühikute teisendamise ülesandeid, kasutades õigesti mõõtühikute süsteemi. Kontrollib frontaalse arutelu käigus oma lahendused ja vormistab ülesande vastuse korrektselt.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Lävend: Õpilane paaristööna lahendab etteantud ülesanded ja kontrollib frontaalse arutelu käigus oma lahendused ja vormistab ülesande vastuse korrektset.
Teemad ja alateemad	<p>Füüsika</p> <p>Universum ja selle kujunemine</p> <p>Päikesesüsteemi tekke mudel, selle kaasaegne olemus</p> <p>Päikesesüsteem ja selle objektid</p> <p>Mehaanika</p> <p>kehad, nende mõõtmised, mõõtmine ja mõõtühikute teisendamine</p> <p>liikumine ja selle mõõtmine</p> <p>taustsüsteemid</p> <p>vastastikmõjud</p> <p>jõud, mass ja energia</p> <p>töö ja võimsus</p> <p>Elektromagnetism</p> <p>elektromagnetismi nähtused ja nendevahelised seosed</p> <p>valguse tekkimine ja optikaseadused</p> <p>Keemia</p> <p>Aatomi ja molekuli ehitus, mudelid</p> <p>Keemilised elemendid Maal</p> <p>Keemiline side</p> <p>Anorgaanilised aineklassid</p> <p>Metallid, mittemetallid</p> <p>Orgaanilised ained eluslooduses</p> <p>organismide keemiline koostis</p> <p>keemiliste elementide ülesanded</p> <p>organismile kahjulikud ained</p> <p>Tehnoloogiline ehk tehiskeskkond</p> <p>tehis- ja looduslikud ained</p>		

Geograafia
 Maa sfäärid kui süsteemid:
 Litosfäär
 Pedosfäär
 Atmosfäär
 Hüdrofäär
 Inimtegevuse ja Maa süsteemide vastasmõju, majandustegevusega kaasnevad looduskeskkonna probleemid.

Kaevanduste mõju keskkonnale
 Muldade hävimine vee ja tuule erosiooni tõttu
 Inimtegevuse mõju atmosfääri koostisele ja selle tagajärjed (sudu, happevihmad, osooniaugud, kasvuhooneefekt)
 Pinna- ja põhjavee kasutamine ja kaitse
 Ookeanide reostumine ja kaitse

Bioloogia
 Elu olemus
 Organismide keemiline koostis
 Rakk
 Organismide aine- ja energiavahetus
 Organismide paljundamine ja areng
 Pärilikkus
 Rakendusbioloogia
 Inimene
 Organismide koeksisteerimine
 Evolutsioon

Iseseisev töö moodulis:
(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)

- Iseseisva töö ülesanded:
- õppetundides alustatud hindamisülesannete lõpetamine ja vormistamine;
 - rakenduskavas ettenähtud hindamisülesannete sooritamiseks õppimine.

<p>Mooduli hinde kujunemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hindamisülesanded</i> ● <i>Hindamiskorraldus</i> ● <i>Hindamisjuhend</i> ● <i>Hindekriteeriumid</i> 	<p>Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav: arvestatud/mittearvestatud</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. õppeaasta üleminekuarvestuse saamiseks on õpilane füüsika õppeaines sooritanud rakenduskavs ettenähtud hindamisülesandeid lävendi tasemel. 2. õppeaasta üleminekuarvestuse saamiseks on õpilane keemia õppeaines sooritanud rakenduskavs ettenähtud hindamisülesandeid lävendi tasemel. 3. õppeaastal saab õpilane arvestuse, kui ta on sooritanud bioloogia ja loodusgeograafia õppeainetes rakenduskavaga ettenähtud hindamisülesanded lävendi tasemel.
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<p>Geograafia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jõgi, Jaan jt. Geograafia õpik gümnaasiumile, II kursus. Üldmaateadus. Maa kui süsteem. Avita. 2014 ● Mäeltsemees, Sulev. Geograafia õpik gümnaasiumile, III kursus. Maailma ühiskonnageograafia. Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid. Avita, 2015 ● Tartu Ülikool: Kooligeograafia: http://kooligeograafia.ut.ee/ <p>Bioloogia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Alamäe, T., Kull, K., Kõljalg, U., Masso, R., Ustav, M. Bioloogia gümnaasiumile II osa. Eesti Loodusfoto, 2000. ● Sarapuu, T., Kallak, H. Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu; 1997. ● Sarapuu, T. Bioloogia gümnaasiumile I osa. Tartu, 2002. ● Sarapuu, T., Viikmaa, M., Puura, I. Bioloogia gümnaasiumile II osa 4. kursus. Loodusfoto, 2006. ● Kull, T., Kull, K., Tartes, U., Viikmaa, M. Bioloogia gümnaasiumile III osa. 2001 <p>Füüsika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pärgmäe, Enn. Füüsika õpik kutsekoolidele. Tartu. 2002. ● Füüsika õpik. http://www.fyysika.ee/opik/index.php <p>Keemia</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Külanurm, E. Keemia õpik kutseõppeasutusele. Tartu 2003 ● Karik, H., Past, V. Keemia. 10 kl. Tln. Koolibri 1993 ● Karik, H. Üldine keemia. Tln. Valgus 1981 ● Tamm, L. Üldine ja anorgaaniline keemia. Avita, 2005 ● Tuulmets, A. Orgaaniline keemia. 11 kl. Tln. Koolibri 1998 ● Tuulmets, A. Orgaaniline keemia (1. osa). Avita, 2006 ● Tuulmets, A. Orgaaniline keemia (2. osa). Avita, 2006

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht	
3	Sotsiaalained	7 EKAP	
<p>Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Õpilane on Eesti Vabariigi lojaalne kodanik.</p> <p>Moodul on seostatud gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatuse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalainete valdkonna ajaloo, ühiskonnaõpetuse, inimseõpetuse, inimgeograafia õppeainetega.</p>			
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</p>			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
<ul style="list-style-type: none"> omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist 	<ul style="list-style-type: none"> analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus nimetab ja teab terviseriske ning võimalikke vigastusi, kirjeldades nende reageerimist ja ennetamise võimalusi tegeleb teadlikult ja võimetekohasel tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning 	<ul style="list-style-type: none"> Suhtluspõhine loeng ja arutelu. Õppefilmide vaatamine ja arutelu Eneseanalüüs Rühmatöö ja esitlus Iseseisvate treeningkavade koostamine Treeningharjutused Liikumismängud 	<p>Õpiväljundi hindamismeetod: mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)</p> <p>Inimeseõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamismeetod: Eneseanalüüs (hk.1) 1. Hindamisülesanne: Eneseanalüüsi koostamine juhendamisel, kasutades õppematerjale. Lävend: Õpilane analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas. <p>Ühiskonnaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> Hindamismeetod: Analüüs rühmatööna (hk.2) 2. Hindamisülesanne: Rühmatööna üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli osatähtsuse analüüsimine ühiskonna arengus, lähtudes juhendist ja õppematerjalidest. Lävend: Analüüsi tulemuste esitlemine õpperühmale ja oma töö täiendamine/parandamine frontaalsel arutelul. Hindamismeetod: Eneseanalüüs (hk. 3) 3. Hindamisülesanne: Etteantud tabeli koostamine terviseriskide, võimalike vigastuste ning nende

	sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi		reageerimise ja ennetamise võimaluste kohta, kasutades õppematerjale. <ul style="list-style-type: none"> ● Lävend: Õpilane koostab etteantud tabeli õpetaja juhendamisel. ● Hindamismeetod: Harjutuste sooritamine (hk. 4) ● 4. Hindamisülesanne: Teadliku ja võimetekohase tervisespordi treening- ja treeningujärgsete harjutuste sooritamine õpetaja suunamisel ning juhendamisel. ● Lävend: Õpilane on sooritanud juhendiga ettenähtud harjutused, treenides ennast. sobiva koormusega
<ul style="list-style-type: none"> ● omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust 	<ul style="list-style-type: none"> ● selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust ● määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti ● selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitses ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Loeng-vestlus ● Paaristöö ● Iseseisev töö ● Posterikoostamine ● Dokumentaalfilmi vaatamine ja arutelu ● Iseseisev kirjalik töö õpiteksti ja küsimustega 	<ul style="list-style-type: none"> ● Õpiväljundi hindamismeetod: mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud) <p>Ajalugu</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hindamismeetod: Kirjalik töö (hk. 2) ● 5. Hindamisülesanne: Ajatelje koostamine maailma ja Eesti ajaloo kohta muinasajast tänapäevani, tuues välja ajaloo pöördepunktid. ● Lävend: Õpilane koostab iseseisvalt õige maailma ja Eesti ajaloo ajatelje, lähtudes õppematerjalist ning juhendi nõuetest. <p>Ühiskonnaõpetus</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hindamismeetod: Kirjalik test (hk. 1) ● 6. Hindamisülesanne: Kirjaliku testi küsimustele vastamine nüüdisühiskonna kujunemise, struktuuri ja korralduse kohta. ● Lävend: Õpilane vastab kirjaliku testi küsimustele 100% õigesti. ● Hindamismeetod: Posteris esitlus (hk. 2)

	<ul style="list-style-type: none"> • toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta 		<ul style="list-style-type: none"> • 7. Hindamisülesanne: Posteri koostamine paaristööna etteantud Eesti riigi ühe valdkonna kohta, lähtudes juhendist ja õppematerjalidest. • Lävend: Õpilane esitleb paaristööna posterit, tuues välja toimunud muutused taasiseseisvumisjärgses Eestis ning ersitades põhjusi ja tagajärgi. <p>Inimgeograafia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamismeetod: Arutelu • 8. Hindamisülesanne (hk.3): Taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses toimunud muutustest ülevaate koostamine etteantud küsimuste ja õpiteksti alusel ning valmistumine frontaalseks aruteluks. • Lävend: Õpilane võtab osa frontaalsest arutelust, tuues välja majanduses toimunud muutused, nende põhjused ja tagajärjed. Õpilane parandab/täiustab arutelu käigus vajadusel küsimuste vastuseid.
<ul style="list-style-type: none"> • mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi 	<ul style="list-style-type: none"> • arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel • iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel • selgitab Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs • kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng- vestlus • Dokumentaalfilme vaatamine • Arutlus • Enesehindamine • Riigikaitselaager 	<p>Õpiväljundi hindamismeetod: mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)</p> <p>Ajalugu</p> <p>Hindamismeetod: Kirjalik töö (hk. 2)</p> <p>9. Hindamisülesanne: Ajatelje koostamine maailma ja Eesti ajaloo kohta muinasajast tänapäevani, tuues välja ajaloo pöördedepunktid.</p> <p>Lävend: Õpilane koostab iseseisvalt õige maailma ja Eesti ajaloo ajatelje, lähtudes õppematerjalist ning juhendi nõuetest.</p> <p>Ühiskonnaõpetus</p> <p>Hindamismeetod: Kirjalik test (hk. 1)</p> <p>10. Hindamisülesanne: Kirjaliku testi küsimustele vastamine nüüdisühiskonna kujunemise, struktuuri ja korralduse kohta.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse • demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pöördeid ja rivisammu ning kontrollib juhendamisel relva ohutust ning kustutab tulekolde • põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust • analüüsib teabeallikate abi riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse 		<p>end: Õpilane vastab kirjaliku testi küsimustele 100% õigesti. Hindamismeetod: Posteesitus (hk. 2) 11. Hindamisülesanne: Posterit koostamine paaristööna etteantud Eesti riigi ühe valdkonna kohta, lähtudes juhendist ja õppematerjalidest. end: Õpilane esitleb paaristööna posterit, tuues välja toimunud muutused taasiseseisvumisjärgses Eestis ning ersitades põhjusi ja tagajärgi.</p> <p>Inimgeograafia Hindamismeetod: Arutelu 12. Hindamisülesanne (hk.3): Taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses toimunud muutustest ülevaate koostamine etteantud küsimuste ja õpiteksti alusel ning valmistumine frontaalseks aruteluks. end: Õpilane võtab osa frontaalsest arutelust, tuues välja majanduses toimunud muutused, nende põhjused ja tagajärjed. Õpilane parandab/täiustab arutelu käigus vajadusel küsimuste vastuseid.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu 	<ul style="list-style-type: none"> • tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike • analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolisvanuselist struktuuri 	<ul style="list-style-type: none"> • Loeng- vestlus. • Essee • Dokumentaalfil mide vaatamine • Arutelu • Iseseisev töö õpiteksti, teabealliate ja suunavate küsimustega • Analüüsi koostamine 	<p>Õpiväljundi ülesannete hindamismeetod: mitteeristav (arvestatud/mittearvestatud)</p> <p>Ajalugu Hindamismeetod: Kirjalik test (hk.4) 13. Hindamisülesanne: Kirjaliku testi avatud küsimustele vastamine inimõiguste muutumise ja üksikisku põhiüiguste muutumise kohta ajaloo vältel. Lävend: Õpilane vastab testi küsimustele 100 % õigesti, kasutades õppematerjale. Hindamismeetod: Essee (hk.5 ja 6)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● kasutab teabeallikaid, sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti ● selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloo vältel ● selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna ● orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid ● kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid ● nimetab erinevaid julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ülesannete lahendamine teabeallikatega ● Iseseisev töö õigusaktide ja infokanalitega ● Õppus riigikaitselaagris 	<p>14. Hindamisülesanne: Essee koostamine teemal “Minu õigused ja kohustused“, kasutades ettenatud õigusaktide ja erinevaid infokanaleid.</p> <p>Lävend: Õpilane koostab teemakohase essee korrektses eesti keeles vastavalt VKHK kirjalike tööde juhendile.</p> <p>Inimgeograafia</p> <p>Hindamismeetod: Kirjalik töö ja maailma poliitilise kaardi lugemine</p> <p>15. Hindamisülesanne: Riikide jaotamine, lähtudes üleilmastumise majanduslikest, poliitilistest, sõjalistest ja kultuurilistest tahkudest ja kasutades õpiteksti, teabeteost „Uus maailma atlas“ ning suunavaid küsimusi. Maailma poliitilise kaardi lugemisoskuse omandamine.</p> <p>Lävend: Õpilane on vastanud kirjaliku töö kõikidele küsimustele õigesti. Õpilane nimetab ja näitab maailmakaardil erineva arengutasemega riike õigesti.</p> <p>Hindamismeetod: Analüüs (hk.2)</p> <p>16. Hindamisülesanne: Arenenud ja arengumaade rahvaarvu, rahvastiku paiknemise ja soolis-vanuselise struktuuri analüüsimine paaristööna kaartide ja statistiliste andmete alusel.</p> <p>Lävend: Õpilane esitleb paaristööna analüüsi kaasõpilastele. Vastab küsimustele suunamisel õigesti. Täiendab ja parandab vajadusel oma analüüsi.</p> <p>Hindamismeetod: Praktilised ülesanded (hk.3)</p> <p>17. Hindamisülesanne: Praktiliste ülesannete lahendamine:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vajaliku info leidmine geograafilistelt, poliitilistelt ja topograafilistelt kaartidelt; 2. asukoha määramine, kasutades koordinaatide süsteemi; 3. vahemaade mõõtmine ja asimuudi määramine. <p>Lävend: Õpilane lahendab kõik juhendis ettenähtud 10 praktilist ülesannet õigesti.</p>
--	--	---	---

			<p>Riigikaitse Hindamismeetod: Situatsioonõpe (hk.1 ja 8) 18. Hindamisülesanne: Riigikaitseõpetuse teadmiste ja praktiliste oskuste omandamine riigikaitselaagris. Lävend: Õpilane on läbinud ettenähtud õppuse riigikaitselaagris.</p>
<p>Teemad ja alateemad</p>	<p>Ajalugu Ajaloo periodiseerimine. Ajalooallikad Eesti mäluasutused Muinasaeg Eestis Eestlaste päritolu, rahvastik Kiviaeg (Pulli ja Kunda kultuur) Veelinnu rahvas 8Lennart Meri) Pronksi- ja rauaaeg Keskaeg Maa-aadel ja talurahvas Linnad ja kaubandus Liivimaa kloostrid kui kultuurielu keskused Rootsiaeg Eestimaal Haridus-, kultuuripoliitika Tartu Ülikooli asutamine Sõdade periood (Liivisõda, Põhjasõda, nende mõju siinsetele aladele) Eesti erinevate riikide võimu all (Rootsi, Taani, Poola, Venemaa) Balti erikord Eesti 20.sajandi sündmuste keerises Revolutsioonide mõju Eesti iseseisvumisele (Eesti Vabariigi väljakuulutamise) Vabadussõda, I maailmasõda, II maailmasõda ja eestlaste erinevad saatused Nõukogude okupatsioon Eestimaal Elu-olu nõukogude perioodil, taasiseseisvunud Eestis ja tänapäeval Üleminek plaanimajanduselt turumajandusele, omandireform Maailma poliitiline kaart 20.sajandil Maailma rassiline, rahvuslik ja religioosne mitmekesisus Arenegumaad ja arenenud riigid</p>		

Ühiskonnaõpetus
Nüüdisühiskonna kujunemine, struktuur
Demokraatia, selle levik
Eesti rolli NATOs, ELs ja ÜROs
Inimõiguste olemus ja vajalikkus
Kodaniku õigused ja kohustused

Kehaline kasvatus
Soojenduse ja lõdvestuse üldpõhimõtted
ÜKE üldpõhimõtted
Jalgpall
Korvpall
Võrkpall
Lauatennis

Inimgeograafia
Kaasaegse maailma poliitiline kaart. Riikide arengutaseme näitajad. Kõrgeltarenenud (Põhja) riigid ja (Lõuna) arengumaad
Kaasaegsed muutused maailmamajanduses. Majanduse üldine struktuur ja selle arengud. Globaliseerumine e üleilmastumine.
Maailma rahvastik ja rahvastikuprotsessid. Rahvaarv ja selle muutumine. Rahvastiku soolis- vanuseline struktuur.
Demograafiline üleminek. Demograafiline kriis. Rahvastiku paiknemine
Geograafiliste teabeallikate kasutamine. Geograafilised ülesanded asukoha määramisel

Inimeseõpetus
Perekond- tüübid, kooseluvormid, ülesanded.
Suhete areng ja abielu. Perekonnaseadus.
Laps ja vanem- lapse areng, vanemate kasvatustiilid
Terviseriskid- alkohol, tubakas, narkootikumid, toitumine, stress

<p>Iseseisev töö moodulis: (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Geograafias on iseseisev töö eesmärgiks hindamisülesanneteks teadmiste omandamine ja õppetundides alustatud hindamisülesande lõpetamine. ● Ühiskonnaõpetus - essee koostamine ja esitamine õpetaja etteantud teemadel ● Inimeseõpetus - Eneseanalüüs „Minu tervisekäitumine; tutvumine perekonnaseadusega, etteantud küsimustele vastamine.
<p>Mooduli hinde kujunemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Hindamisülesanded</i> ● <i>Hindamiskorraldus</i> ● <i>Hindamisjuhend</i> ● <i>Hindekriteeriumid</i> 	<p>Mooduli kokkuvõttev hindamisviis on mitteeristav.</p> <p>Õpilane saab sotsiaalainete moodulis arvestuse, kui ta on sooritanud kõik mooduli õpiväljundte saavutamiseks vajalikud hindamisülesanded lävendi tasemel.</p>
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mäeltsemees, S. Geograafia õpik gümnaasiumile, I kursus. Maailma ühiskonnageograafia: rahvastik ja majandus. Avita 2013 ● Mäeltsemees, S. Geograafia õpik gümnaasiumile, III kursus. Maailma ühiskonnageograafia. Loodusvarade majandamine ja keskkonnaprobleemid. Avita 2015 ● Uus maailma atlas. EOMAP kirjastus, 2010 ● Toitumine.ee ● Terviseinfo.ee ● Alkoinfo.ee ● Narko.ee ● Lühifilm „Mõtteinne“ – lisainfo filmist ● Lühifilm „Suits“ – lisainfo filmist ● Film Nime poolest võitja (2001) Peep Vehm ● Rääkimata lugu – üksteist aastat hiljem ● Pink, A. ja Pink, J. 2006. Kodune kaloriraamat. Kerge on olla kerge ● Kokassar, U; Lill, A; Zilmer, M. 2012. Normaalse söömise kursuste käsiraamat. ● Harro, J. 2005. Uimasti ajastu. ● Jalak, R.2006. Tervise treening. ● Jalak, R.2006. Enesetestimise käsiraamat. ● Weineck, J. ja Jalak, R. 2008. Kehalised võimed ja organism. ● Kagadze, M.,kraav,I., Kullasepp,K. Perekonnaõpetus. Inimeseõpetuse õpik gümnaasiumile. Tallinn: Koolibri, 2007

- ETV saatesari Uue aja asjad
- ETV saatesari Ainult kümme aastat
- Riigikohtu kaasuskonkursi 2013. aasta kogumik
- Riigikohtu kaasuskonkursi 2012. aasta kogumik
- Riigikohtu kaasuskonkursi 2010. aasta kogumik
- ETV saatesari „Pereelu“
- Kolmedok „Eesti narkomuulad“ (2013)
- Kolmedok „Minu mees peksab mind“ (2013)
- Kolmedok „Inglilapsed“ (2013)
- Eesti Vabariigi Põhiseadus
- Eesti Vabariigi haridusseadus
- Eesti Vabariigi lastekaitse seadus
- Töölepingu seadus
- Karistusseadustik
- Perekonnaseadus
- Kooli õppekorralduseeskiri
- Kooli sisekorraeskiri
- Võtmekompetentsused ühiskonnaõpetuses. Käsiraamat keskkoolile
- Ajaleht koolitunnis
- Eesti ajaloo e-keskkond
- 11 000 aastat hiljem. Tasane tulek (2008)
- Ajalik ja ajatu. Tule ja mõõgaga, 2 (2006)
- Ajalik ja ajatu. Reformatsioon (2006)
- Vikerraadio saatesari Eesti lugu Dokumentaalfilm „Sinimäed“ (2006)
- Dokumentaalfilm „September“ (2010)
- Mängufilm „Elavad pildid“ (2013)
- Mis on kultuuripärand?
- Eesti kultuuriloo õppematerjal (2013)
- GENI
- Histrodamus
- Rahvastiku võimalikud arengutrendid 2012-2030
- Statistika andmebaas: majandus
- Statistika andmebaas: rahvastik
- Riigikaitseõpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele (2012)

	<ul style="list-style-type: none"> • Riigikaitseõpetus Eesti Kaitsevägi Kaitseliit • Dokumentaalfilm „Tuletoojad. Kaitseliit“ (2006) • Dokumentaalfilm „Liiliarist“ (2008) • Raudla, Heiki. Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile, I II osa. AVITA, 2011
--	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht	
4	Võõrkeel	4,5 EKAP	
Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana.			
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
<ul style="list-style-type: none"> • suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlusi tuatsioonide oma seisukohti 	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisoonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt üsna õiget keelt • esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes • väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Analüüs • Kuulamis- ja lugemisülesanded 	<p>Hindamisülesanne 1. Mõistekaart keskkonna probleemidest</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: kirjalik ja suuline esitlus <p><i>Hinne 3</i> - Koostab lihtsama mõistekaardi ingliskeelset keskkonnaalast teksti kasutades.</p> <p><i>Hinne 4</i> - Koostab keskmise raskusastmega mõistekaardi kahte ingliskeelset keskkonnaalast teksti kasutades.</p> <p><i>Hinne 5</i> - Koostab keskmise raskusastmega mõistekaardi kahte ingliskeelset keskkonnaalast teksti kasutades. Kannab ette oma esitluse ja demonstreerib oma ideid ja ettepanekuid keskkonna parendamiseks, reeglina vigadeta.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, 	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab vestluse käigus iseennast ja oma sõpra/eakaaslast 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugemis/kuulamisülesanded • Iseseisev töö 	<p>Hindamisülesanne 2. Inglisekeelne kirjalik ja suuline enesetutvustus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav

<p>kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koostab oma kooli (lühivi) tutvustuse • põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks 	<ul style="list-style-type: none"> • Õppekäik (kooli ruumides ja hoonetes) • Eneseanalüüs 	<ul style="list-style-type: none"> • Hindamismeetod: kirjalik analüüs <p><i>ne 3</i> - Tutvustab kuulajale arusaadavas inglise keeles ennast. Saab aru esitatud küsimustest ja vastab lühidalt.</p> <p><i>Hinne 4</i> - Tutvustab ennast ladusasti inglise keeles ennast. Vastab esitatud küsimustele pikemate lausetega.</p> <p><i>ne 5</i> - Tutvustab ennast soravas (kasutab erinevaid siduvaid tegusõnu, kõnekäände jms) inglise keeles. Vastab esitatud küsimustele pikemate lausetega ja toob näiteid.</p> <p>Hindamisülesanne 3. Ingliskeelne esitlus oma koolist</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: kirjalik ja suuline esitlus <p><i>ne 3</i> - Tutvustab kuulajale arusaadavas inglise keeles oma kooli. Saab aru esitatud küsimustest ja vastab lühidalt.</p> <p><i>ne 4</i> - Tutvustab ladusasti inglise keeles oma kooli. Vastab esitatud küsimustele pikemate lausetega.</p> <p><i>ne 5</i> - Tutvustab soravas (kasutab erinevaid siduvaid tegusõnu, kõnekäände jms) inglise keeles oma kooli. Vastab esitatud küsimustele pikemate lausetega ja toob näiteid.</p> <p>Hindamisülesanne 4. Sõnavaraline test I</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: struktureeritud kirjalik töö <p><i>Hinne 3</i> - Sooritab testi sõnavarale rahuldavalt (50%).</p> <p><i>Hinne 4</i> - Sooritab testi sõnavarale hästi (75%).</p> <p><i>Hinne 5</i> - Sooritab testi sõnavarale väga hästi (90%).</p> <p>Hindamisülesanne 5. Sõnavaraline test II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: struktureeritud kirjalik töö <p><i>Hinne 3</i> - Sooritab testi sõnavarale rahuldavalt (50%).</p> <p><i>Hinne 4</i> - Sooritab testi sõnavarale hästi (75%).</p> <p><i>Hinne 5</i> - Sooritab testi sõnavarale väga hästi (90%).</p>
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostab võõrkeeleõpet elukestva õppega 	<ul style="list-style-type: none"> • hindab oma võõrkeeleoskuse taset • põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega • eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust • kirjeldab oma kasutatavaid suhtluskeskkondi (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugemis/kuulamisülesanded • Iseseisev töö 	<p><u>Hindamisülesanne 6.</u> Hindab juhendi abil oma võõrkeele oskuse taset ja põhjendab võõrkeelte õppimise vajalikkust</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: kirjalik eneseanalüüs <p><i>ne 3</i> - Kasutades Europassi keelepassi hindab oma inglise keele taset. Toob mõned näited võõrkeele õppimise vajalikkusest tänapäeval. Nimetab Google Translate'i eeliseid ja puudusi</p> <p><i>ne 4</i> - Kasutades Europassi keelepassi erinevaid dokumente hindab oma õpitavate võõrkeelte taset. Kasutades ette antud teksti põhjendab võõrkeelte õppimise vajalikkust. Toob lisaks erialase keelega seotud näiteid. Loetleb võõrkeelseid infoallikaid; nimetab erinevate võõrkeelsete teabeallikate plusse ja miinuseid, hindab nende usaldusväärsust.</p> <p><i>ne 5</i> - Analüüsib soravas inglise keeles oma erinevate võõrkeelte oskuse taset. Põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega ning toob näiteid. Analüüsib erinevaid võõrkeelseid teabeallikaid (min 3), mida kasutab info otsimiseks ja hindab nende usaldusväärsust.</p> <p>Töö pikkus 400 sõna.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel 	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta • võrdleb sihtkeele / emakeele* maa (de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja – norme 	<ul style="list-style-type: none"> • Lugemis/kuulamisülesanded • Arutelu 	<p><u>Hindamisülesanne 7.</u> Tutvustab Eestit ja enda poolt valitud kahte sihtkohta/kultuuriobjekti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: kirjalik ja suuline pildiesitus <p><i>ne 3</i> - Nimetab olulisemaid Eestit puudutavaid fakte ja tutvustab kahte vabalt valitud sihtkohta Eestis.</p> <p><i>Hinne 4</i> - Tutvustab enamasti korrektses inglise keeles Eestit kasutades näitlikke vahendeid; annab soovitusi külastada kahte sihtkohta.</p> <p><i>ne 5</i> - Tutvustab ladiusas inglise keeles Eestit kasutades audio-visuaalseid vahendeid; annab põhjendatud</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga 		<p>soovitusi külastada kahte sihtkohta. Vastab kuulajate küsimustele.</p> <p>Hindamisülesanne 8. Tutvustab (ette antud juhendi alusel) varasemate teadmiste ja täiendavate iseseisvalt leitud materjalide alusel kahte inglise keelt kõnelevat riiki - elukeskkonda, kultuuritraditsioone, vaatamisväärsusi, tuntud inimesi jne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: kirjalik ja suuline esitus <p><i>hinne 3</i> - Tutvustab kahte vabalt valitud inglise keelt kõnelevat riiki</p> <p><i>hinne 4</i> - Teeb põhjaliku ettekande kahest inglise keelt kõnelevast riigist.</p> <p><i>hinne 5</i> - Teeb põhjaliku ettekande kahest inglise keelt kõnelevast riigist ning analüüsib riikide erinevusi ja sarnasusi.</p> <p>Hindamisülesanne 9. Sõnavaraline test III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: struktureeritud kirjalik töö <p><i>Hinne 3</i> - Sooritab testi sõnavarale rahuldavalt (50%).</p> <p><i>Hinne 4</i> - Sooritab testi sõnavarale hästi (75%).</p> <p><i>Hinne 5</i> - Sooritab testi sõnavarale väga hästi (90%).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest; • koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid 	<ul style="list-style-type: none"> • tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi • kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles • koostab võõrkeeles töökohale/praktikakoale 	<ul style="list-style-type: none"> • Vestlus • Intervjuu/rollimäng 	<p>Hindamisülesanne 10. Koostab Europassi CV ja kaaskirja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: struktureeritud kirjalik töö <p><i>Hinne 3</i> - Koostab Europassi CV ja kaaskirja.</p> <p><i>Hinne 4</i> - Koostab põhjaliku Europassi CV ja kaaskirja. Töökohtade loetelus toob välja ka tööülesanded. Nimetab oma sotsiaalseid ja organisatoorseid oskusi.</p>

	<p>kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestab sihtmaa eripäraga sooritab näidistööintervjuu</p>	<p><i>Hinne 5</i> - Koostab põhjaliku Europassi CV ja kaaskirja. Oma oskusi kirjeldades toob näiteid ning põhjendusi. Kasutab pikemaid lauseid.</p> <p>Hindamisülesanne 11. Sooritab töövestluse inglise keeles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hindamine: eristav • Hindamismeetod: intervjuu <p><i>Hinne 3</i> - Tuleb toime töövestlusega inglise keeles. Mõistab esitatud küsimusi ja vastab neile viisakalt ja arusaadavalt.</p> <p><i>Hinne 4</i> - Saab hästi hakkama töövestlusel. Vastab esitatud küsimustele täislausetega.</p> <p><i>Hinne 5</i> - Saab väga hästi hakkama töövestlusega. Vastab ladusalt esitatud küsimustele; toob näiteid ja esitab ka ise intervjuerijale küsimusi.</p>
Teemad ja alateemad	<p>Mina ja keskkond. Mina ja eakaaslased/kutseõppurid.</p> <p>Kool ja haridus Mina võõrkeeleõppijana ja tänapäeva võimalused keeleõppeks Europassi keelepäss Mina tööturul Europassi dokumendid</p>	
Iseseisev töö moodulis: (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	<ul style="list-style-type: none"> • Mõistekaart keskkonna probleemide kohta, kirjalik enesetutvustus, video/esitlus kooli kohta, esitlus Eesti koha, riikide projekt, CV, kaaskiri, intervjuu. 	
Mooduli hinde kujunemine:	<p>I õppeaasta jooksul tuleb õppijal sooritada hindamisülesanded 1-5 vähemalt hindele „3“.</p> <p>II õppeaasta jooksul tuleb õppijal sooritada hindamisülesanded 6-9 vähemalt hindele „3“.</p> <p>III õppeaasta jooksul tuleb õppijal sooritada hindamisülesanded 10-11 vähemalt hindele „3“.</p> <p>Et kõik hindamisülesanded on ligilähedaselt võrdse kaaluga, kujuneb mooduli lõpphindeks hindamisülesannete eest saadud hinnete aritmeetiline keskmine. Moodul on läbi kolme aasta.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hindamisülesanded</i> • <i>Hindamiskorraldus</i> • <i>Hindamisjuhend</i> 		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hindekriteeriumid</i> 	
Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ul style="list-style-type: none"> • Redman,S. English Vocabulary in Use, Cambridge University Press • Murphy,R. English Grammar in Use, Cambridge University Press • Liz & John Soars. (2000). New Headway. English Course.Intermediate. Oxford University Press. • M. Harris, D. Mower, A. Sikorzynska. (2005). Opportunities. Intermediate. Longman. • M.Mann, S. Taylore-Knowles. (2008). Destination B2. Grammar & Vocabulary with Answer Key. Macmillan. • S. Redman. (2000). English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate. Cambridge University Press • Evans, V.; O'Sullivan.N Click On (3;4), Express Publishing • Evans,V.; Dooley,J. Enterprise (3;4), Express Publishing • Lokko,T.-M. Let me Tell you about Estonia, Koolibri • Lokko,T.-M. Let us Explore the British Isles, Koolibri • Password, English Dictionary for Speakers of Estonia, TEA

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht	
5	Matemaatika	5 EKAP	
Eesmärk: Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatika teadmisi elus edukalt toimetulekuks.			
Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded

<ul style="list-style-type: none"> • kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja – oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust. 	<ul style="list-style-type: none"> • sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused • toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid • kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust • kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust 	<ul style="list-style-type: none"> • loeng-aruteleu • ülesannete lahendamine 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kontrolltööd:</u> mõõtühikud, protsent, majandusmatemaatika, avaldised
<ul style="list-style-type: none"> • Kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest. 	<ul style="list-style-type: none"> • kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkanjal kui ka Internetis leiduvaid teabeallikaid • leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info • koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses 	<ul style="list-style-type: none"> • loeng-arutelu, • ülesannete lahendamine, • peastarvutamine • infootsing Internetist 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kontrolltööd:</u> mõõtühikud, protsent, majandusmatemaatika, avaldised
<ul style="list-style-type: none"> • seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutab nende õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille • kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi • kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks • teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente • selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenu dega seotud riske • teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust 	<ul style="list-style-type: none"> • loeng-arutelu, • ülesannete lahendamine, • peastarvutamine, • infootsing Internetist 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Kontrolltööd:</u> arvutamine, mõõtühikud, protsent

	<ul style="list-style-type: none"> koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses 		
<ul style="list-style-type: none"> esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendab oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult 	<ul style="list-style-type: none"> valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille 	<ul style="list-style-type: none"> loeng-arutelu, ülesannete lahendamine, peastarvutamine Infootsing Internetist 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kontrolltöö:</u> arvutamine, mõõtühikud, protsent, majandusmatemaatika, avaldised
<ul style="list-style-type: none"> kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel 	<ul style="list-style-type: none"> selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente 	<ul style="list-style-type: none"> loeng-arutelu, ülesannete lahendamine, peastarvutamine Infootsing Internetist 	<ul style="list-style-type: none"> <u>Kontrolltöö:</u> majandusmatemaatika
Teemad ja alateemad	I kursus ARVUTAMINE		

Arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R); tehted ratsionaalarvudega.

Ümardamine.

Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetriline tähendus).

Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega.

Arvu kümme astmed.

Arvu standardkuju.

Arvutamine taskuarvutiga.

Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).

Elulise sisuga tekstülesanded (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).

MÕÖTÜHIKUD.

Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine.

Elulise sisuga tekstülesanded

PROTSENT

Osa ja tervik, protsent, promill.

Elulise sisuga tekstülesanded.

AVALDISED. VÕRRANDID JA VÕRRATUSED

Ratsionaalavaldiste lihtsustamine.

Võrre. Võrdeline jaotamine.

Valemite teisendamine.

Võrdeline suurendamine ja vähendamine (möötkava, plaan).

Lineaarvõrrand.

Ruutvõrrand.

Kahe tundmatuga lineaarvõrrandisüsteem.

Arvtelje erinevad piirkonnad.

Lineaarvõrratuse mõiste, omadused ja lahendamine.

Lineaarvõrratuste süsteem.

Elulise sisuga tekstülesanded.

II kursus

TRIGONOMEETRIA.

Pythagorase teoreem.

Teravnurga siinus, koosinus, tangens.

Täisnurkse kolmnurga lahendamine.

Elulise sisuga tekstülesanded

PLANIMEETRIA.

Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad.

Elulise sisuga tekstülesanded

STEREOMEETRIA.

Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala.

Elulise sisuga tekstülesanded

MAJANDUSMATEMAATIKA ELEMENDID

Raha ja valuuta.

Liht-ja liitintress.

Laenu ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik.

Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale.

Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta.

Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt).

Diagrammide lugemine

III kursus

TÕENÄOSUSTEooria JA STATISTIKA.

Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes).

Statistika põhimõisted ja arvarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskvaartus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve.

Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus.

	<p>JOONED TASANDIL.</p> <p>Punkti asukoha määramine tasandil. Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine. Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid. Sirge joonestamine võrrandi järg</p>
<p>Iseseisev töö moodulis: <i>(eesmärk, teema, vajadusel hindamine)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ülesannete lahendamine. • Kontrolltöödeks valmistumine.
<p>Mooduli hinde kujunemine:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Hindamisülesanded</i> • <i>Hindamiskorraldus</i> • <i>Hindamisjuhend</i> • <i>Hindekriteeriumid</i> 	<p>Mooduli hinde saamise eelduseks on kõikide kontrolltööde sooritamise vähemalt väljundi tasemel ja kõikide iseseisvate tööde esitamine.</p> <p>Mooduli hinne kujuneb kõikide kontrolltööde hinnete aritmeetilise keskmisena.</p> <p>Kontrolltöö (KT1): Arvutamine</p> <p>Hinne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti/näidete abil elulisi tekstülesandeid. <p>Hinne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab reaalarvudega õigesti peast ja kirjalikult. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid. <p>Hinne 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arvutab reaalarvudega õigesti peast ja kirjalikult. Ümardab arve, kasutades ligikaudse arvutamise reegleid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu. <p>Kontrolltöö (KT2): Mõõtühikud</p> <p>Hinne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teisendab etteantud pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. <p>Hinne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teisendab tekstülesannetes mõõtühikuid vastavalt teksti sisule. <p>Hinne 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostab ja lahendab elulisi mõõtühikute teisendamist nõudvaid tekstülesandeid.

Kontrolltöö (KT3): Protsent

Hinne 3

- Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisisaldust veres). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.

Hinne 4

- Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.

Hinne 5

- Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.

Kontrolltöö (KT4): Majandusmatemaatika elemendid

Hinne 3

- Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Selgitab laenudega seotud riske, arutleb säästmise vajalikkuse ja kiirlaenude üle. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid.

Hinne 4

- Loeb tekstis, tabelist, jooniselt vajaliku info, analüüsib seda ja teeb järeldusi. Koostab MS Excelis diagramme.

Hinne 5

- Kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamisel. Oskab probleemülesandeid lahendada ja neid ise püstitada. Julgeb avalikult esineda ja oma seisukohta kaitsta.

Kontrolltöö (KT5): Avaldised, võrrandid, võrratused

Hinne 3

- Lihtsustab avaldisi kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid
- lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid.
- Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi.
- Elulisi tüüpülesandeid lahendab konspekti/näidete abil.

Hinne 4

- Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemite kasutades.
- Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid.
- Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme.

- Lahendab iseseisvalt elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu.

Hinne 5

- Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemide kasutades.
- Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid.
- Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme.
- Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid,
- Vormistab korrektse lahenduskäigu.

Kontrolltöö (KT6) :Tõenäosusteooria ja statistika

Hinne 3

- õpilane oskab lahendada “Tõenäosusteooria ja statistika” näidisülesandeid ja on esitanud statistika uurimustöö.

Hinne 4

- õpilane oskab lahendada “Tõenäosusteooria” ja “Statistika” näidetele baseeruvaid ülesandeid. Õpilane on esitlenud oma iseseisvat uurimustööd klassis

Hinne 5

- õpilane lahendab “Tõenäosusteooria” ja “Statistika” teooriale baseeruvaid, kuid loogilist mõtlemist ja järeldusoskust nõudvaid probleemülesandeid ; on esitlenud oma iseseisvat uurimustööd klassis ja saanud hea või väga hea hinnangu osaliseks.

Kontrolltöö (KT7): Trigonomeetria

Hinne 3

- Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti.

Hinne 4

- Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti.

Hinne 5

- Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.

Kontrolltöö (KT8): Planimeetria

Hinne 3

- Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab antud andmetega kujundi pindala ja ümbermõõdu.

Hinne 4

- Õpilane teisendab ühikud ja vormistab lahenduskäigu korrektselt. Vastab esitatud küsimustele.

	<p>Hinne 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja übermõõdu. Lahendab loovalt elulisi ülesandeid trigonomeetria - ja lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust. <p>Kontrolltöö (KT9) Stereomeetria</p> <p>Hinne 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abi, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust. <p>Hinne 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust <p>Hinne 5</p> <ul style="list-style-type: none"> • õppija lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab põhjaliku lahenduskäigu, teeb joonise, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust.
<p>Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oks, A., Taperson, H. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I töövihik. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2012. • Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika I. Arvuhulgad. Avaldised. Võrrandid ja võrratused. Avita, 2011. • Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika II. Trigonomeetria. Avita, 2011. • Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika III. Vektor tasandil. Joone võrrand. Avita, 2012. • Afanasjeva, H. jt. Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV. Tõenäosus ja statistika. Avita, 2012. • Kängsepp, I. Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo, 2009. • Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex, 2002. • Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex, 2003. • Leego, T. Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex, 2003. • Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri, 2000. • Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri, 2001. • Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Koolibri, 2005. • Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema, 1998. • Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema, 1995. • Tõnso, T., Veelmaa, A. Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema, 1996. • Lind, A., Matemaatika koduõpetaja põhikooliõpilasele, Ilo 2009 • Lind, a., Matemaatika koduõpetaja gümnaasiumiõpilasele, Ilo 2009

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Maht	
6	Kunstiained	1,5 EKAP ehk 39 tundi	
<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna muusika, kunsti õppeainetega</p>			
<p>Nõuded mooduli alustamiseks: puuduvad</p>			
Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamismeetodid ja ülesanded
<ul style="list-style-type: none"> eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikapäandeid 	<ul style="list-style-type: none"> võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikapäandeid määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng-demonstratsioon 	<ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne 1: Muusika kuulamine ja kunstiteoste vaatlus Lävend: Õpilane eristab ja tunneb ära erinevaid kunstiliike ja muusikapäandeid.
<ul style="list-style-type: none"> tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooaga 	<ul style="list-style-type: none"> tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtsuseid uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Praktiline töö 	<ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne 2: Töölehtede täitmine kunsti- ja muusikaajaloost Lävend: õpilane on täitnud ja esitlenud hindamiseks töölehed
<ul style="list-style-type: none"> analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse 	<ul style="list-style-type: none"> koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet vastava 	<ul style="list-style-type: none"> Loeng Esitlus 	<ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne 3: esitlus virtuaalkeskkonnas - õpilane valib Eesti lemmikautorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine.

	ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda		<ul style="list-style-type: none"> Lävend: koostatud on virtuaalne kogu ja kokkuvõte ning esitletud kaasõpilastele.
<ul style="list-style-type: none"> kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse 	<ul style="list-style-type: none"> kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale 	<ul style="list-style-type: none"> Õppekäik 	<ul style="list-style-type: none"> Hindamine: mitteeristav Hindamisülesanne 4: Õppekäigu kokkuvõte: nähtu analüüs ajastu ja kogetu põhjal. Lävend: Õpilane osaleb õppekäigul ning koostab iseseisva tööna analüüsi, mille esitab kirjalikult Moodle keskkonnas.
Teemad ja alateemad	<p>Kunst Kultuur ja kunst.Ürgaja kunst. Kunstiajalugu (keskaeg, renessanss, barokk, klassitsism, impressionism). Kunst Eestis. Tänapäeva eesti kunst.</p> <p>Muusika Muusikaajalugu Keskaja, renessansi, baroki, klassitsismi perioodi muusika. Bach, Beethoven, Mozart, Tšaikovski. Eesti muusika ajalugu esimesest ärkamisajast. Tänapäeva eesti muusika</p>		
Iseseisev töö moodulis: (eesmärk, teema, vajadusel hindamine)	<ul style="list-style-type: none"> Esitluse koostamine virtuaalkeskkonnas - õpilane valib Eesti lemmikautorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine. Õpilane koostab õppekäigust kokkuvõtte. 		
Mooduli hinde kujunemine: <ul style="list-style-type: none"> Hindamisülesanded Hindamiskorraldus Hindamisjuhend Hindekriteeriumid 	<p>Hindamise eeldus- teostatud praktilised tööd. Hindamine: mitteeristav Lävend: Mooduli kokkuvõtva hindamise eelduseks on hindamisülesannete 1,2,3 ja 4 positiivne sooritamine.</p>		

Kasutatav õppekirjandus /õppematerjal	<ul style="list-style-type: none">● Cole, E. Väike arhitektuurileksikon. Tänapäev, 2009● Kaarlep, A Eesti muusikalugu Talmar&Põhi 2007● Krause, A.-C. Maalikunst ajalugu. Koolibri 2006● Leesi, L. Kunstilugu koolidele. Tallinn, 2007 <p>Siitan, T Õhtumaade muusikalugu. Talmar &Põhi, 1998</p>
--	--

